

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

**o činnosti a hospodaření školy ve školním roce 2021/2022**

Vydáno: 30. 9. 2022

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne: 7. 10. 2022

## OBSAH

---

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.1	KONTAKTY	5
1.2	Přehled vyučovaných oborů	6
1.3	Přehled počtu tříd a žáků školy	8
2	VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE	9
3	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	10
4	VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK	11
5	VÝSLEDKY PŘÍJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/23	12
6	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	13
6.1	Jednotlivá zkouška	13
6.2	Maturita bez studia	13
7	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	14
8	NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
9	ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE	16
9.1	Činnost ve školním roce 2021/2022	16
9.2	Žáci se specifickými poruchami učení ve školním roce 2021/22	16
10	MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM A DALŠÍ PREVENTIVNÍ AKTIVITY VE ŠKOLE	18
10.1	Vyhodnocení realizace minimálního preventivního programu a dalších preventivních aktivit ve škole	18
10.2	Problematika integrovaných žáků	18
10.3	Přehled činnosti školní metodičky prevence	19

11	ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA	20
12	VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	21
13	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	24
14	INSPEKČNÍ ČINNOST	25
15	ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ	26
16	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	28
17	PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	29
17.1	Digitální vzdělání pedagogů SŠ pro efektivní výuku	29
17.2	Maturita bez studia – MBS	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
18	SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI ORGANIZACEMI	30

## 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

---

<b>Název</b>	Střední škola ekonomicko-podnikatelská SPEKTRUM, s. r. o. Mladá Boleslav
<b>IZO</b>	600 007 472
<b>IČO</b>	25139771
<b>Adresa</b>	B. Němcové 482, Mladá Boleslav
<b>Telefon</b>	775 276 037
<b>E-mail</b>	info@skolaspektrum.cz
<b>Internetová stránka</b>	www.skolaspektrum.cz
<b>Zřizovatelka</b>	PhDr. Alena Varhanová
<b>Datum zapsání do OR</b>	17. 11. 1994
<b>Ředitelka školy</b>	Mgr. Alexandra Varclová
<b>Školská rada</b>	PhDr. Varhanová, Mgr. Ševců, Ing. Horčíčková, Mgr. Konířová, B. Slavíková, I. Nováková



## 1.1 KONTAKTY

### **Sekretariát školy**

Mail: info@skolaspektrum.cz

Telefon: 775 276 037

### **Ředitelka školy: Mgr. Alexandra Varclová**

Mail: reditelka@skolaspektrum.cz

Telefon: 608 537 051

### **Zřizovatelka školy: PhDr. Alena Varhanová**

Mail: zrizovatelka@skolaspektrum.cz

Telefon: 602 276 027

### **Tutorka kombinovaného vzdělávání: Ing. Věra Horčíčková**

Mail: tutor@skolaspektrum.cz

Telefon: 608 102 102

### **Garant projektu Maturita bez studia: Mgr. Libor Ševců**

Mail: mbs@skolaspektrum.cz

Telefon: 604 826 035

### **Asistentka vzdělávání: Pavla Kohoušková**

Mail: asistentka@skolaspektrum.cz

Telefon: 775 276 037

## 1.2 Přehled vyučovaných oborů

Kód oboru	Název	Č. j. a datum schválení MŠMT ČR	Délka studia	Doplňující údaj
63-41-M/02	Obchodní akademie	RVP č.j. MSMT-31622/2020-1 k 1. září 2020	Kombinovaná forma (4 r.)	ŠVP Ekonomické Spektrum
64-41-L/51	Podnikání	RVP č.j. MSMT-31622/2020-1 k 1. září 2020	Kombinovaná forma (2 r.)	ŠVP Podnikatelské Spektrum
75-41-L/51	Sociální činnost	RVP č.j. MSMT-31622/2020-1 k 1. září 2020	Kombinovaná forma (2 r.)	ŠVP Sociální Spektrum

### Obchodní akademie 63-41-M/02 v kombinované formě

	Název předmětu – zkratka		ročník				Maturitní předmět
			1.	2.	3.	4.	
1	Český jazyk a literatura	ČJL	•	•	•	•	povinný
2	Anglický jazyk	ANJ	•	•	•	•	výběrový
3	Německý/Ruský jazyk	NEJ/RUJ	•	•	•	•	výběrový
4	Společenské vědy	SPV	•	•	•	•	ne
5	Dějepis	DĚJ	•				ne
6	Právo	PRA	•	•	•	•	výběrový
7	Fyzika	FYZ			•		ne
8	Chemie	CHE		•			ne
9	Biologie	BIE	•	•			ne
10	Matematika	MAT	•	•	•	•	výběrový
11	Informační a kom. technologie	ICT	•	•	•	•	výběrový
12	Písemná a ústní komunikace	PUK	•	•	•	•	ne
13	Ekonomika	EKO	•	•	•	•	výběrový
14	Management	MAN				•	ne
15	Hospodářský zeměpis	HOZ		•	•		ne
16	Účetnictví	UČE	•	•	•	•	výběrový
17	Odborná praxe	OPX			4 týdny		ne

**Podnikání 64-41-L/51 v kombinované formě**

	Název předmětu – zkratka		ročník		Maturitní předmět
			1.	2.	
1	Český jazyk	ČEJ	•	•	povinný
2	Anglický/Německý/Ruský jazyk	ANJ/NEJ/RUJ	•	•	výběrový
3	Literatura a dějiny	LID	•	•	povinný
4	Bezpečnost a zdraví	BZD	•		ne
5	Matematika	MAT	•	•	výběrový
6	Informační a kom. technologie	ICT	•	•	výběrový
7	Písemná a ústní komunikace	PUK	•	•	ne
8	Ekonomika	EKO	•	•	výběrový
9	Právo	PRA	•	•	výběrový
10	Účetnictví	UČE	•	•	výběrový
11	Učební praxe	UPX		•	povinný
12	Odborná praxe	OPX		2 týdny	ne

**Sociální činnost 75-41-L/51 v kombinované formě**

	Název předmětu – zkratka		ročník		Maturitní předmět
			1.	2.	
1	Český jazyk	ČJL	•	•	povinný
2	Anglický/Německý/Ruský jazyk	ANJ/NEJ/RUJ	•	•	výběrový
3	Literatura a dějiny	LID	•	•	povinný
4	Bezpečnost a zdraví	BZD	•		ne
5	Sociální politika a služby	SPS	•	•	výběrový
6	Sociální právo	SOP	•		ne
7	Přímá péče a asistence	PPA	•	•	ne
8	Výchova a vzdělávání	VVZ	•	•	výběrový
9	Aktivizační a volnočasové činnosti	AVČ	•	•	výběrový
10	Počítačová gramotnost	POG	•	•	ne
11	Sociální vztahy a komunikace	SVK	•	•	výběrový
12	Učební praxe	UPX		•	povinný
13	Odborná praxe	OPX		2 týdny	ne

**1.3 Přehled počtu tříd a žáků školy**

Stav k 30. 9. 2021

<b>Třída</b>	<b>Obor</b>	<b>Muži</b>	<b>Ženy</b>	<b>Celkem</b>	<b>Třídní učitel – tutor</b>
1.A	OA komb. forma	14	12	26	Karel Hochmal
1.PA	P komb. forma	14	9	23	Ing. Horčíčková Věra
1.PB	P komb. forma	18	6	24	Ing. Horčíčková Věra
1.SA	SČ komb. forma	10	21	31	Mgr. Jana Konířová
1.SB	SČ komb. forma	3	29	32	Mgr. Jana Konířová
<b>1. ročník</b>		<b>59</b>	<b>77</b>	<b>136</b>	
2.A	OA komb. forma	10	10	20	Ing. Horčíčková Věra
2.P	P komb. forma	15	6	21	Ing. Horčíčková Věra
2.S	SČ komb. forma	6	14	20	Mgr. Jana Konířová
<b>2. ročník</b>		<b>31</b>	<b>30</b>	<b>61</b>	
3.A	OA komb. forma	7	11	18	Ing. Horčíčková Věra
<b>3. ročník</b>		<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	
4.A	OA komb. forma	6	6	12	Ing. Horčíčková Věra
<b>4. ročník</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
<b>Celkem</b>		<b>103</b>	<b>124</b>	<b>227</b>	



## 2 VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE

---

Vzdělávací program SŠEP SPEKTRUM vychází z pedagogické dokumentace vydané a schválené MŠMT ČR.

Ve školním roce 2021/22 škola realizovala vzdělávání na základě školního vzdělávacího programu Ekonomické Spektrum, který je v souladu s RVP 63–41–M/02 Obchodní akademie. Vzdělávání probíhalo formou kombinovanou.

Pro nástavbový obor Podnikání škola vypracovala vlastní ŠVP Podnikatelské Spektrum, které vychází z RVP 64–41–L/51 Podnikání. Vzdělávání podle této koncepce bylo uskutečňováno v kombinované formě.

V tomto školním roce škola poskytovala vzdělávání také ve studijním oboru Sociální činnost 75–41–L/51 určeném pro vyučené, kteří chtějí pracovat nebo již pracují v oblasti sociálních služeb.

Cílem vzdělávání na naší škole je poskytnout žákům kvalitní odborné vzdělání, vytvořit podmínky pro další studium, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Snahou školy je rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Prioritou naší školy zůstává důraz na odborné kompetence žáků (vzdělávání v ekonomice, účetnictví, právu i písemné a ústní komunikaci). Dále považujeme za klíčovou kvalitní výuku cizích jazyků. V nabídce jsou tři: anglický, německý a ruský. V oborech Podnikání a Sociální činnost žáci studují jeden cizí jazyk, v oboru Obchodní akademie studují všichni žáci povinně angličtinu a druhý cizí jazyk si volí mezi ruštinou a němčinou. Dále je ve 4. ročníku OA v cizím jazyce vyučován i předmět písemná a ústní komunikace. Takto je vytvořen prostor pro úspěšné zvládnutí cizího jazyka na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Kombinované formě studia a věkovému složení žáků naší školy jsou uzpůsobeny metody a způsoby vzdělávání. Studium je založeno na využívání e-learningového programu MOODLE, ve kterém je ve formě výukových materiálů připravena komplexní podpora všech všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů stanovených ŠVP. Tento výukový program je žákům přístupný neustále, což umožňuje neomezený přístup ke studijním materiálům, projektům, domácím úkolům i průběžným testům a úkolům. Výukový program je výrazně podpořen pravidelnou výukou probíhající ve virtuálních učebnách. Výuka podle rozvrhu probíhá převážně v odpoledních a večerních hodinách, což umožňuje i pracujícím dospělým žákům účastnit se vyučování.

Prověřování znalostí a kompetencí žáků probíhá vždy osobně ve škole, a to dvakrát do roka – při pololetních zkouškách, které se konají v lednu a v červnu, resp. v dubnu. Škola dále pořádá úvodní zářijová setkání žáků, takzvané tutoriály.

Žáci jsou v každodenním kontaktu se svým tutorem, třídním učitelem.

### 3 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

#### Přehled prospěchu školy

zpracováno dne: 31. 8. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu: 1.A, 1.PA, 1.PB, 1.SA, 1.SB, 2.A, 2.P, 2.S, 3.A, 4.A

Předmět	Počet známek							Průměr
	1	2	3	4	5	N	Z	
Český jazyk a literatura	12	15	10	11	10	2	-	2.862
Český jazyk	1	26	32	21	21	1	-	3.347
Literatura a dějiny	30	40	10	4	17	1	-	2.386
Anglický jazyk	9	45	29	8	34	3	-	3.104
Německý jazyk	7	15	11	3	15	1	-	3.078
Ruský jazyk	10	9	6	7	9	1	-	2.902
Společenské vědy	24	19	6	2	7	2	-	2.121
Právo	28	35	17	10	15	3	-	2.514
Bezpečnost a zdraví	22	21	8	2	14	1	-	2.478
Dějepis	3	5	3	2	5	-	-	3.056
Fyzika	6	2	4	2	2	1	-	2.500
Chemie	1	5	4	3	-	1	-	2.692
Biologie	-	5	6	2	5	-	-	3.389
Matematika	26	28	15	11	25	3	-	2.819
Informační a komunik. technologie	21	24	26	12	21	4	-	2.885
Písemná a ústní komunikace	37	20	14	10	13	3	-	2.383
Písemná a úst. komunikace v angl. j.	1	1	3	3	3	-	-	3.545
Ekonomika	16	31	26	13	19	3	-	2.886
Hospodářský zeměpis	11	13	3	-	2	2	-	1.931
Management	4	3	2	1	1	-	-	2.273
Účetnictví	18	37	20	13	17	3	-	2.752
Sociální politika a služby	6	27	11	2	8	-	-	2.611
Sociální právo	-	16	12	1	9	-	-	3.079
Přímá péče a asistence	18	22	6	-	8	-	-	2.222
Výchova a vzdělávání	20	20	4	2	8	-	-	2.222
Aktivizační a volnočasové aktivity	22	19	3	1	9	-	-	2.185
Počítačová gramotnost	6	19	13	4	12	-	-	2.944
Sociální vztahy a komunikace	2	24	14	4	10	-	-	2.926
Učební praxe	12	16	6	-	-	-	-	1.824
Odborná praxe	-	-	-	-	-	1	50	0.000

Celkový průměrný prospěch		2,702
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	13
	prospěl	98
	neprospěl	47

## 4 VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK

### Přehled prospěchu školy – maturitní zkoušky (jarní a podzimní termín)

zpracováno dne: 30. 9. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu: 2.P, 2.S, 4.A, MBS OA a MBS P

Předmět	Počet známek							Počet žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U	N		
<b>Společná část (didaktický test)</b>									
Český jazyk a literatura						49	4	54	–
Anglický jazyk						35	3	38	–
Německý jazyk						3	–	3	–
Ruský jazyk						9	–	9	–
Matematika						3	–	3	–
<b>Profilová část (písemná, ústní zkouška)</b>									
Český jazyk a literatura	5	14	17	10	6	–	–	52	2.962
Anglický jazyk	8	4	6	10	9	–	–	37	3.216
Německý jazyk	–	2	–	1	–	–	–	3	2.667
Ruský jazyk	1	–	4	3	1	–	–	9	3.333
Ekonomika a právo	2	7	3	2	–	–	–	14	2.357
Ekonomika	6	3	5	3	–	–	–	17	2.294
Účetnictví	4	–	3	1	–	–	–	8	2.125
Podnikatelské kompetence	10	15	9	5	–	–	–	39	2.231
Sociální péče a pedagogika	4	2	2	4	1	–	–	13	2.692
Sociální kompetence	6	3	4	–	–	–	–	13	1.846

Celkový průměrný prospěch		2,663
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	33
	neprospěl	12

## 5 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/23

---

### Obchodní akademie 63-41-M/02

K 30. 9. 2022 bylo přijato 51 žáků do 1. ročníku a 11 žáků do vyšších ročníků.

### Podnikání 64-41-L/51

K 30. 9. 2022 bylo přijato 23 žáků do 1. ročníku.

### Sociální činnost 75-41-L/51

K 30. 9. 2022 bylo přijato 64 do 1. ročníku.



## 6 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

---

Škola poskytuje další vzdělávání v souladu s §113 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

### 6.1 Jednotlivá zkouška

Jedná se o přípravu k maturitě pouze z jednoho předmětu. Toto studium je určeno zejména těm, kteří již maturovali před mnoha lety nebo na jiném oboru a rádi by si doplnili své vzdělání o nové poznatky a informace či rozšířili odborné kompetence. Tímto způsobem u nás studují např. pracovníci v bankovníctví, pojišťovnictví, obchodě, začínající podnikatelé, nebo ti, kteří se po letech připravují na přijímačky na vysokou školu. Úspěšný absolvent obdrží Osvědčení o jednotlivé zkoušce, která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce profilové části maturitní zkoušky. Uchazeč musí mít alespoň základní vzdělání a nesmí být žákem jiné střední školy.

Ve školním roce 2021/22 nekonal tuto zkoušku žádný uchazeč.

### 6.2 Maturita bez studia

Škola dále nabízí kurz Maturita bez studia. Podle školského zákona lze stupeň vzdělání bez předchozího vzdělávání ve střední škole získat po úspěšném vykonání zkoušek ze všech předmětů či jiných ucelených částí učiva stanovených rámcovým (RVP) a školním vzdělávacím programem (ŠVP) příslušného oboru vzdělání za všechny ročníky vzdělávání a úspěšným vykonáním maturitní zkoušky podle tohoto zákona.

Zkoušky probíhají formou písemných ročníkových a souhrnných předmětových zkoušek. Podmínky a průběh jsou stanoveny vnitřní Směrnicí o podmínkách a průběhu Maturity bez studia a konání prověřovacích zkoušek.

Ve školním roce 2021/2022 takto získalo stupeň vzdělání 9 frekventantů v oboru Podnikání a 7 frekventantů v oboru Obchodní akademie.

## 7 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Učitelství sbor tvoří 14 pedagogů, z toho 9 žen, 5 mužů.

Jméno	Pracovní zařazení	Vyučované předměty	Délka pedag. praxe
PhDr. Brodská	učitelka, výchovná poradkyně	AVČ, PPA, VVZ	29
PhDr. Balek	učitel	SPS, SVK, SOP	29
Mgr. Dobromyslova	učitelka	RUJ	12
E. Fiala	učitel	UČE	20
K. Hochmal	učitel, třídní učitel	MAT	57
Mgr. Holas	učitel	ANJ	38
Ing. Horčíčková	učitelka, tutorka, třídní učitelka	EKO, PKO, MAN, HOZ, PRA	18
Mgr. Chotová	učitelka	SPS, SVK	27
Mgr. Konířová	učitelka, třídní učitelka	ČJL, RUJ, NEJ, DĚJ	34
Mgr. Pňáčková	učitelka	PUK	5
Mgr. Melka Suchá	učitelka	ČJL, LID, SPV, BZD	21
Mgr. L. Ševců	učitel, garant MBS	FYZ, ICT, POG	28
Ing. Šturmová	učitelka	UČE	1
Mgr. A. Varclová	učitelka, ředitelka	ANJ, CHE, BIE, PUKa	37

Další pracovníci a spolupracovníci školy:

Jméno	Pracovní zařazení
PhDr. A. Varhanová	TOP manažerka školy
P. Kohoušková	asistentka vzdělávání
L. Eslami	asistentka vzdělávání
M. Beránková	účetní

## 8 NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

---

Cílem vzdělávání v oborech vzdělávání Obchodní akademie a Podnikání je připravit žáka na úspěšný a odpovědný osobní i profesní život. Vzdělávání má absolventa připravit na uplatnění v povoláních zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem i v ostatních organizacích včetně veřejné správy. Po ukončení studia maturitní zkouškou je absolvent připraven k uplatnění cestou vlastních podnikatelských aktivit, či k pokračování v terciárním vzdělávání na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

Vzdělávání v oboru Sociální činnost směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi efektivně pracovali s prostředky ICT a s informacemi, byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, používat logické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací.

Vzdělávání je cíleno na to, aby absolventi žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty.

Mezi odborné kompetence absolventů patří podílení se na zajišťování sociálních služeb, poskytování přímé pomoci klientům sociálních služeb, provádění základní výchovné nepedagogické činnosti podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času.

Naplňování strategických cílů ŠVP je sledováno mimo jiné při prezentaci maturitních prací s obhajobou. Školní vzdělávací program vymezuje kompetence, které žáci v průběhu vzdělávání získávají. Při zpracování a prezentaci maturitních prací dochází k třídění, vyhodnocování a prezentaci informací. Obhajobou prací sledujeme naplnění cílů stanovených v ŠVP. Žáci jsou ohodnoceni celkovou známkou, která zohledňuje práci samotnou, způsob zpracování prezentace i samotné vystupování žáka.

Ve školním roce 2021-22 byla pouze jediná žákyně, které se nepodařilo připravit maturitní práci v takové kvalitě, která by ji opravňovala předstoupit před zkušební komisi.

## 9 ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE

---

### 9.1 Činnost ve školním roce 2021/2022

Výchovné poradenství vykonávala ve školním roce 2021/2022 PhDr. Martina Brodská. Konzultační hodiny byly stanoveny na středu od 15:00 do 17:00 nebo dle dohody. V rámci výchovného poradenství probíhala spolupráce s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami. Problémy byly konzultovány a řešeny s ředitelkou školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy, se žáky a jejich zákonnými zástupci. Koordinace přispěla k vyřešení aktuálních studijních potíží.

V průběhu školního roku se řešily výchovné a studijní záležitosti především přes email a telefonicky s konkrétními žáky. Období bylo nadále náročné pro žáky po psychické i zdravotní stránce i přes odeznívající pandemii a bylo nutné uzpůsobit režim průběžných zkoušek individuálním potřebám. Aktualizovalo se také nastavení pololetních a maturitních zkoušek (v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení).

V průběhu školního roku byly ze strany výchovné poradkyně prováděny tyto činnosti:

- zpracování seznamu žáků s SPU pro zpracování plánů pedagogické podpory,
- informování žáků (zejména 1. ročníků) o možnostech konzultací s výchovnou poradkyní,
- vypracování plánů pedagogické podpory,
- informování o fungování Školního poradenského pracoviště na škole SPEKTRUM,
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickými poradnami (každý žák má jinou PPP dle místa bydliště) při určování podkladů pro PUP k MZ,
- poskytnutí informace žákům maturitních ročníků o službách firmy SCIO a CERMAT v rámci příprav na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na vysoké školy,
- monitorování neprospívajících žáků, hledání důvodů a následné řešení neprospěchu, konzultace s rodiči,
- vyhodnocení prospěchu a docházky za první pololetí školního roku,
- zpracování seznamu nově přijatých žáků, zjišťování jejich vzdělávacích potřeb,
- zpracování žádostí maturantů k uzpůsobení podmínek maturitních zkoušek.

### 9.2 Žáci se specifickými poruchami učení ve školním roce 2021/22

V tomto školním roce jsme v rámci výchovného poradenství řešili následující případy:

V prvním ročníku Obchodní akademie studovali dva žáci se SPU a byly jim uzpůsobeny podmínky studia. Oba měli navýšení času a pedagogové respektovali jejich individuální obtíže.



Ve čtvrtém ročníku studovali tři žáci, kteří měli uzpůsobené podmínky studia a navýšeny časové dotace testů. Pedagogové respektovali jejich individuální obtíže a byli pravidelně informováni na poradách. Dále byly adekvátně uzpůsobeny délky testů pro průběžné i pololetní testování.

V prvním ročníku oboru Podnikání studovali dva žáci s uzpůsobenými podmínkami.

Ve druhém ročníku téhož oboru studoval jeden žák s uzpůsobenými podmínkami.

V prvním ročníku oboru Sociální činnost studovala jedna studentka s uzpůsobenými podmínkami vzhledem k odlišnému mateřskému jazyku.

Jednomu žákovi, který se účastní MBS, bylo telefonicky doporučeno navštívit PPP vzhledem ke zvládnutí maturity a po konzultaci s vyučujícím byl uzpůsoben test ke splnění podmínek studia.

Učitelé byli o specifických poruchách učení informováni na pedagogické poradě. Hodnocení i klasifikace byly prováděny podle příslušných doporučení pedagogicko-psychologických poraden a podle školského zákona č. 561/2004 Sb. K uvedeným žákům bylo přistupováno individuálně podle § 2 odstavec 1, písmeno b.



## 10 MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM A DALŠÍ PREVENTIVNÍ AKTIVITY VE ŠKOLE

---

### 10.1 Vyhodnocení realizace minimálního preventivního programu a dalších preventivních aktivit ve škole

V tomto školním roce byla hlavním cílem primární prevence výchova žáků ke zdravému životnímu stylu s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech a podpořit vzdělávání pedagogů školy v oblasti rizikového chování.

Vycházeli jsme z Minimálního preventivního programu na tento školní rok. Žáky nadále vedeme k odpovědnosti za své chování a jednání, vyžadujeme dodržování školního řádu a pravidel slušného a bezpečného chování. Z hlediska krátkodobých cílů jsme se snažili zlepšit znalosti žáků v oblasti rizikového chování, realizovali jsme aktivity preventivního programu v rámci výuky různých školních předmětů.

Ke komunikaci s rodiči kromě osobních pohovorů, telefonické a e-mailové korespondence patří především pravidelné třídní schůzky.

Minimální preventivní program ve škole byl realizován v rámci výchovného a vzdělávacího působení školy. Do výchovně vzdělávacího procesu začleňujeme programy, které sledují budování sounáležitosti se školou, hrdost na instituci a aktivní přístup k vytváření prostředí. Při jejich realizaci také naplňujeme části průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí. V průběhu školního roku byla žákům připomenuta významná společenská výročí, osobnosti, události v kontextu dnešní doby.

### 10.2 Problematika integrovaných žáků

Ve škole bylo několik žáků zohledňováno z hlediska SPU, a to zejména ve výuce jazyků, z důvodu dysgrafických, dysortografických a dyslektických obtíží. Žáci s výše uvedenými obtížemi byli evidováni, příslušní učitelé byli informováni a ve výuce obtíže těchto žáků zohlednili (viz výše). Dále jsme evidovali žáky se ztíženou sociální interakcí a s psychiatrickými diagnózami (Aspergerův syndrom).

Výchovné problémy ani rizikové jevy jsme v uvedeném školním roce nezaznamenali.

## 10.3 Přehled činnosti školní metodičky prevence

### 10.3.1 Hlavní úkoly, které metodička prevence plnila během školního roku:

1. Odborně a metodicky pomáhala především učitelům odpovídajících výchovně vzdělávacích předmětů, ve kterých bylo možné vhodnou formou zavádět do výuky etickou a právní výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu.
2. Poskytovala učitelům a ostatním pracovníkům školy odborné informace z oblasti prevence, pravidelně je informovala o vhodných preventivních aktivitách pořádaných jinými odbornými zařízeními.
3. Konzultovala se žáky jejich případné individuální potíže v oblasti rizikového chování.
4. Spolupracovala s odbornými pracovišti, která se věnují rizikovým jevům.

### 10.3.2 Implementace témat prevence ve vzdělávacím procesu

Nejvíce možností implementovat primární prevenci ve vyučovacím procesu nabízely společenskovední předměty, ale lze konstatovat, že v rámci každého předmětu bylo možno tuto preventivní výchovně vzdělávací činnost zařazovat. Například předměty jako český jazyk a literatura, společenské vědy či cizí jazyky nabídly řadu možností, a to zejména k posilování komunikačních dovedností, ke zvyšování sociální kompetence a napomáhání utváření pozitivních životních hodnot.

Přímé působení prevence v prostředí školy je v distanční i kombinované formě studia velmi omezené. Zapracování témat prevence do výuky je tedy o to podstatnější.

## 11 ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA

---

V souladu se ŠVP bylo do řady předmětů zařazeno využití průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Výuka se realizovala zejména v předmětech biologie a ekologie, dále jsou některá témata probírána ve společenských vědách, v českém jazyce a v cizích jazycích.

Ve škole v průběhu roku opět probíhalo třídění odpadu prostřednictvím na chodbách umístěných košů na PET láhve a papírový odpad.



## 12 VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2021/2022 jsme i přes pokračující pandemii koronaviru Covid-19 kladli velký důraz na vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků. Další vzdělávání považujeme za přínosné z hlediska rozšiřování oborových znalostí, z hlediska zvyšování kompetence managementu školy a v neposlední řadě také z hlediska sebezrovoje každého jednotlivce.

Datum	Vzdělávání (název, pořadatel, místo vzdělávání)	Zúčastnění
27.9.2021	Rozvoj digitální gramotnosti, Mgr. Klára Křížová, ZŠ Kosmonosy	Mgr. Melka Suchá
5.10.2021	Jak na synchronní e-learning – Tipy pro výuku českého jazyka a literatury, Online škola SYPO	Mgr. Tereza Pňáčková
6.10.2021	Úvod do cloudových technologií	Mgr. Libor Ševců
6.10.2021	Výuka na dálku s Microsoft Teams a Office 365	Mgr. Libor Ševců
6.10.2021	Flipgrid pro pokročilé	Mgr. Libor Ševců
7.10.2021	InspIS ŠVP v praxi školy, VISK Mladá Boleslav, Mgr. Anna Doubková, PaedDr. Karel Tomek	Mgr. Melka Suchá
11.10.2021	Referenční úlohy jako nástroj metodické podpory pro učitele českého jazyka a literatury SOŠ – SOU, Online škola SYPO	Mgr. Tereza Pňáčková
14.10.2021	Konference Pokrok nezastavíš, Dragon Internet, Mladá Boleslav	Mgr. Libor Ševců PhDr. Alena Varhanová
20.10.2021	Tvořivá práce s uměleckým textem: Erbenova Polednice – 1. a 2. díl, Online škola SYPO	Mgr. Tereza Pňáčková
20.10.2021	WEB 118 Time Management (rozvoj osobnosti) - webinář	Ing. Věra Horčíčková
3.11.2021	Školení lektorů ZAD, ŠMK, VP-online, NPI ČR Olomouc, Wellnerova 25, číslo osvědčení 21-34-11-SP-06/7	Mgr. Jana Konířová

10.11.2021	PP 544 Marketing v praxi-webinář	Ing. Věra Horčíčková
1.12.2021	Konzultační seminář pro management škol, lektor Bc. Gabriela Jurčíková	Mgr. Alexandra Varclová
2.12.2021	V59-03-11-212 – X. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti – Výuka cizích jazyků – Jak dál? online NPI	Mgr. Alexandra Varclová
3.12.2021	Konference Nájem-aktuální judikatura a novinky, Vaše epravo.cz	PhDr. Alena Varhanová
3.11.2021	Školení lektorů ZAD, ŠMK, VP – online, NPI ČR Olomouc, Wellnerova 25, číslo osvědčení 21-34-11-SP-06/7	Mgr. Jana Konířová
8.11.2021	Bakalářská konference 2021, Pardubice	Mgr. Libor Ševců
15.12.2021	Akční plánování po ukončení projektu P_KAP, NPI, Jiří Havlík odborný garant ve Střed. Kraji, webinar	Mgr. Alexandra Varclová
2.2.2022	Konzultační semináře pro školní maturitní komisaře – online. Microsoft Teams, č. osvědčení 22-31-24-ŠM-01/1	PhDr. Alena Varhanová
2.2.2022	Konzultační seminář k didaktickému testu z AJ a jeho hodnocení ve SČ MZ – online, MS Teams, č. osvědčení 22-33-23-AJ-01/4	Mgr. Alexandra Varclová
3.2.2022	M287 Plánování hospodaření domácnosti aneb, jak si nezatížit rozpočet domácnosti – webinar	Ing. Věra Horčíčková
23.2.2022	Oblastní workshop CJL – Hodnocení slohových prací z pohledu centrálního hodnocení	Mgr. Tereza Pňáčková
2.3.2022	Konzultační seminář k didaktickému testu z NJ a jeho hodnocení ve SČ MZ – online MS Teams, NPI ČR, č. osvědčení 22-33-14-NJ-01/2	Mgr. Jana Konířová
22.3.2022	Revize RVP (G, SOŠ, SOU) – jejich cíle, význam a obsah, Online škola SYPO	Mgr. Tereza Pňáčková
29.3.2022	Online konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ, MS Teams – online, č. osvědčení 22-33-23-PP-04/8	Mgr. Jana Konířová
29.3.2022	Online konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ, MS Teams – online, č. osvědčení 22-33-23-PP-04/3	Mgr. Alexandra Varclová

10.4.2022	M296 Experimentování ve školské matematice a předpoklady žáků k řešení úloh-webinář	Ing. Věra Horčíčková
15.4.2022	Microsoft Learn pro vyučující a vedoucí školy	Mgr. Libor Ševců
15.4.2022	Nasazení Office 365 pro školy	Mgr. Libor Ševců
15.4.2022	Hybridní výuka: nový přístup k výuce	Mgr. Libor Ševců
leden – srpen 2022	Strategická a systematická kooperační a komunikační psychoterapie a hypnoterapie od Miltona H. Ericksona v rozsahu 810 hodin, Vzdělávací a tréninkový institut HERMÉS Praha	PhDr. Martina Brodská

## 13 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Ve školním roce 2021/2022 škola SPEKTRUM i nadále pokračovala ve své propagaci v regionu i na celorepublikové úrovni. Snažili jsme se jednak o budování povědomí o naší škole, jednak o nábor nových studentů. K propagaci škola používala webové stránky školy, reklamu na Facebooku i na Instagramu. Zde pravidelně zveřejňovala informace o akcích školy a fotografie z důležitých událostí. Prostřednictvím těchto kanálů také informovala o změně sídla školy v létě 2022. Na začátku roku 2022 škola spustila ve spolupráci s firmou Inizio tříměsíční placenou reklamní kampaň. Šlo o propagaci firmy na internetu a následné kontaktování zájemců pomocí připravených e-mailů. Ani reklama v tištěných médiích ovšem nezůstala opomenuta. V létě 2022 vyšla celostránková tištěná reklama v časopisu Reflex v příloze Vzdělávání.

Všechny tyto aktivity zajistily dostatečné množství studentů pro další školní rok. Z hlediska propagace školy tedy považujeme školní rok 2021/2022 za velmi úspěšný.



**STUDUJTE  
MODERNĚ!**

ŠKOLA SPEKTRUM

Maturita bez studia  
– studujte bez časového  
omezení.

**NOVĚ  
OTEVÍRÁME**  
i obor bez matematiky  
**SOCIÁLNÍ ČINNOST**

# STŘEDNÍ ŠKOLA SPEKTRUM

## ON-LINE STUDIEM K MATURITĚ

Nabízíme studium na střední ekonomické škole s více jak 25letou tradicí. O žáky se stará špičkový profesionální tým učitelů, kteří mají bohaté zkušenosti s e-learningovou výukou. Díky tomu dosahují žáci nadstandardních výsledků u státních maturit.



Absolvent  
Tomáš Novák  
odpovídá na otázky  
Reflexu:

### Proč jste zvolil on-line studium ve škole SPEKTRUM?

Tuto školu studoval můj bratranec a po jejím absolvování mi ji velmi doporučoval. Pracuji jako grafik, volného času mám málo. Ale říkal jsem si, že když budu mít maturitu, mohl bych jít na vysokou školu a tam se věnovat studiu počítačové grafiky.

Prostudoval jsem tedy web školy SPEKTRUM a zjistil, že studium zde je jednoduché a že je v mých možnostech ho zvládnout. Do běžné školy bych docházet nevládl, ale studium po internetu mi časově vyhovovalo, navíc jsem nemusel nikam dojíždět.

### Doporučil byste on-line studium ostatním?

Určitě. Škola SPEKTRUM umožňuje dodělat maturitu všem, kdo jsou časově vytiženi a potřebují si čas přizpůsobit podle svého. Někteří mi spolužáci studovali i ze zahraničí. Přístup školy byl vždycky vstřícný a učitelé milí, v on-line hodinách jsme se často i nasmáli. Navíc jsem do školy na přezkoušení musel vždy jen jednou za půl roku. Opravdu doporučuji všem, kdo si chtějí a potřebují dodělat maturitu.

Škola  
SPEKTRUM  
sídlí na nové  
adrese:

v Kosmonosech  
u Mladé Boleslavi

ŠKOLA  
SPEKTRUM



## **14 INSPEKČNÍ ČINNOST**

---

Ve školním roce 2021-22 inspekční činnost ve škole neproběhla.

**15 ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ**

<b>Účet</b>	<b>Název</b>	<b>1.9.2021-31.8.2022</b>
<b>NÁKLADY</b>		<b>v Kč</b>
501	Spotřeba materiálu (DKP, režie, učebnice)	407 928
511	Opravy a udržování	54 118
512	Cestovné (zaměstnanci)	20 322
513	Náklady na reprezentaci	10 600
518	Ostatní služby (nájem, sw, pošta, účto, inzerce, telefony)	1 857 247
521	Mzdové náklady celkem	4 625 434
524,527,528	SP+ZP celkem + sociální náklady	1 421 365
531	Silniční daň	5 861
543	Poskytnuté dary	10 000
548	Ostatní provozní náklady	54 003
551	Odpisy	356 191
568	Ost.finanční náklady+pojistné	93 748
591	DPPO	466 450
<b>CELKEM NÁKLADY</b>		<b>9 383 267</b>
<b>VÝNOSY</b>		<b>v Kč</b>
602.100	ŠKOLNÉ celkem	5 821 489
602.500	ZÁPISNÉ	155 000
602.900	TRŽBY ostatní	42 941
648.100	Dotace celkem	3 724 120
662	Úroky	805
668	Ostatní finanční výnosy	0
<b>CELKEM VÝNOSY</b>		<b>9 744 355</b>
<b>CELKEM ZISK</b>		<b>361 088</b>

V letošním školním roce bylo hospodaření školy úspěšné, přestože škola pracovala ve ztížených společenských podmínkách, které byly způsobeny zejména "covidovou" pandemií. Všechny naše síly byly upřeny na pomoc žákům ve studiu a díky dlouholeté, precizní a kompletní přípravě v našem e-learningovém programu Moodle, skončila škola se ziskem ve výši přes 360 tisíc korun. Hospodaření školy je třeba považovat za úspěšné zejména ze dvou důvodů: Zatímco mnoho soukromých firem se během pandemie dostalo do tak obtížné situace, že musely svou činnost úplně ukončit, naše firma byla poprvé ve výhodné situaci,

neboť výuku on-line, nesprávně nazývanou distanční, jsme zvládli bez větších obtíží. Druhým důvodem je skutečnost, že poprvé, po mnoha letech, nebyla škola závislá na finanční podpoře firmy Spektrum online, tedy na příjmech od klientů, kteří jsou v programu Maturita bez studia. Pro úplnost je možno porovnat výsledky z let předcházejících: ve šk. roce 2020-21 byl výsledek hospodaření ztráta téměř 1 milion korun, rok předcházející byla též ztráta ve výši necelých 20 tisíc korun. Hospodaření školy je již několik let rovnoměrné a vyrovnané. Za poslední 3 roky se výrazně, o více než milion korun, zvýšily pouze náklady na mzdové prostředky.

## 16 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

---

Škola je od 19. 11. 2019 akreditovanou vzdělávací institucí k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

V rámci této aktivity škola akreditovala dva programy:

### 1. Studium pedagogiky pro asistenty pedagogů

Program je akreditován v souladu s ustanovením § 3 odst. 2 písm. b) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, jako studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Vzdělávací program je zaměřen na získání znalostí a dovedností v oblasti pedagogiky a psychologie, které podmiňují výkon činnosti asistenta pedagoga. Účastník během kurzu absolvuje prezenční studium, stáž – praktické náslechy a závěrečný seminář.

V uplynulém školním roce nebyl kurz organizován.

### 2. Výukové moduly metody CLIL pro učitele ZŠ a SŠ – modul pro učitele geografie a cizích jazyků

Program je akreditován v souladu s ustanovením § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, jako studium k prohlubování odborné kvalifikace.

V uplynulém školním roce nebyl kurz organizován.



## 17 PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

---

### 17.1 Digitální vzdělání pedagogů SŠ pro efektivní výuku

Škola se v března 2019 zapojila jako partner společnosti Centrum Informační Společnosti, s.r.o. do projektu Digitální vzdělání pedagogů SŠ pro efektivní výuku v rámci podpory z OP VVV – výzva Implementace Strategie digitálního vzdělávání II.

Celkové způsobilé výdaje projektu činily 1 900 000 Kč, z nichž náš partnerský podíl byl ve výši 160 000 Kč.

Projekt byl ukončen 31. 5. 2022 Evaluační zprávou, ze které vyplynulo, že realizace projektu významně pomohla s rozvojem digitálních znalostí a dovedností našich pedagogických pracovníků zapojených do projektu.

Definování pozitiv / silných stránek projektu:

- Prohloubení znalostí a dovedností v práci s internetem
- Správná aplikace autorského práva, dodržování citační normy
- Efektivní zařazení multimediálních prvků
- Prohloubení znalostí využívání e-learningu
- Vhodné cesty pro hodnocení žáka, analýzu
- Získání přehledu o možnostech využití digitálních technologií u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Nové aktivizační metody
- Nové kompetence při práci s grafikou
- Nabídka aktuálních a nezastaralých aplikací
- Soustředění informací a materiálů v e-learningových kurzech dostupných účastníkům projektu i po jeho skončení

## 18 SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI ORGANIZACEMI

---

Součástí všech školních vzdělávacích programů je odborná praxe.

Žáci druhého ročníku oboru Podnikání v kombinované formě studia absolvovali dvoutýdenní praxi, žáci třetího ročníku kombinované formy studia Obchodní akademie absolvovali praxi čtyřtýdenní.

Žáci nejčastěji praktikovali v oblasti administrativy, účetnictví, bankovníctví a pojišťovnictví.

Spolupracujícími organizacemi se v tomto školním roce staly např.:

- TOPAZ Bezno
- Bombardier Transportation Czech Republic a.s.
- ALFA FACILITY s.r.o.
- FESTUM.CZ, s.r.o.
- KEEPER, spol. s.r.o.
- Domov pro seniory Zastávka
- Energie o.p.s.
- Diecézní charita Litoměřice
- Centrum denních služeb Mariánské Lázně o.p.s.
- Diakonie ČCE
- Kvalitní podzim života, z.ú.

Praxe umožnila našim žákům upevňovat a prohloubit své odborné znalosti.