

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2012/2013



**STŘEDNÍ ŠKOLA EKONOMICKO-PODNIKATELSKÁ SPEKTRUM,
S. R. O. MLADÁ BOLESLAV**
B. Němcové 842, Mladá Boleslav
www.skolaspektrum.cz, info@skolaspektrum.cz

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou.

.....
Mgr. Alexandra Varclová
ředitelka školy

Charakteristika školy

<u>Název</u>	Střední škola ekonomicko-podnikatelská Spektrum, s. r. o. Mladá Boleslav
<u>IZO</u>	600 007 472
<u>IČO</u>	25139771
<u>Adresa</u>	B. Němcové 482, Mladá Boleslav
<u>Telefon a fax</u>	326 331 378
<u>E-mail</u>	info@skolaspektrum.cz
<u>Internetová stránka</u>	www.skolaspektrum.cz
<u>Zřizovatelé</u>	PhDr. Alena Varhanová a Jindřich Varhan
<u>Datum zapsání do OR</u>	17. 11. 1994
<u>Ředitelka školy</u>	Mgr. Alexandra Varclová
<u>Školská rada</u>	Ing. Horčíčková, J. Čapek, PhDr. Varhanová, Ing. Ševců, P. Pařík, V. Štolbová

Přehled vyučovaných oborů

Kód oboru	Název	Č. j. a datum schválení MŠMT ČR	Délka studia	Doplňující údaj
63-41-M/02	Obchodní akademie	RVP 12 698/2007-23 28. 6. 2007	4 roky	ŠVP Ekonomické Spektrum
64-41-L/51	Podnikání	RVP 9325/2009-23 6. 5. 2009	2 - 3 roky	ŠVP Podnikatelské Spektrum

PŘEHLED O POČTU TŘÍD A ŽÁKŮ ŠKOLY

<u>Třída</u>	<u>Muži</u>	<u>Ženy</u>	<u>Celkem</u>	<u>Třídní učitel</u>
1.K	3	7	10	Mgr. Suchá Marta
1.R	14	10	24	Mgr. Suchá Marta
1. ročník	17	17	34	
2.K	9	10	19	Mgr. Suchá Marta
2.R	4	5	9	Mgr. Suchá Marta
2.Z	1	1	2	Mgr. Suchá Marta
2. ročník	14	16	30	
3.D	5	1	6	Mgr. Suchá Marta
3.K	7	10	17	Mgr. Suchá Marta
3. ročník	12	11	23	
4.Z	7	3	10	Mgr. Suchá Marta
4. ročník	7	3	10	
Celkem	50	47	97	



VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE

Vzdělávací program SŠEP Spektrum vychází z pedagogické dokumentace vydané a schválené MŠMT ČR.

Ve školním roce 2012/13 škola realizovala vzdělávání na základě školního vzdělávacího programu **Ekonomické Spektrum**, který je v souladu s RVP 63-41-M/02 Obchodní akademie. Vzdělávání bylo uskutečňováno formou distanční a kombinovanou.

Pro nástavbový obor Podnikání škola vypracovala vlastní ŠVP **Podnikatelské Spektrum**, které vychází z RVP 64-41-L/51 Podnikání. Vzdělávání podle této koncepce je také nabízeno v distanční i kombinované formě.

Cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný a odpovědný osobní i profesní život. Vzdělávání má absolventa připravit na uplatnění v povoláních zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem i v ostatních organizacích včetně veřejné správy. Po ukončení studia maturitní zkouškou je absolvent připraven k uplatnění cestou vlastních podnikatelských aktivit, či k pokračování v terciárním vzdělávání na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

V průběhu celého studia je kladen důraz na jazykové vzdělávání. Jedná se o rozvíjení kompetencí jak v oblasti mateřského jazyka, tak i v cizích jazycích (angličtina, němčina, ruština). Od 1. ročníku je posílena hodinová dotace cizích jazyků a v oboru obchodní akademie je ve 4. ročníku v cizím jazyce vyučován i předmět obchodní korespondence. Takto je vytvořen prostor pro úspěšné zvládnutí cizího jazyka na úrovni odpovídající požadavkům nové maturitní zkoušky.

Pokud jde o odborné kompetence, zaměřila se škola nejen na posílení právní a finanční gramotnosti, ale i na praktickou stránku přípravy žáků (manažerské projekty, praxe v odborných firmách). Výstupem odborné kompetence je samostatně vytvořený projekt virtuálního založení a vedení vlastní firmy, který žáci musejí obhájit před maturitní zkušební komisí.

Škola vedle výchovně vzdělávacího procesu věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, ovšem s ohledem na to, že většina žáků je již v dospělém věku.

Formám studia a věkovému složení žáků naší školy jsou uzpůsobeny metody a formy vzdělávání. Studium je založeno na využívání speciálního výukového programu MOODLE, ve kterém je ve formě výukových materiálů připravena komplexní podpora všech všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů stanovených učebním plánem. Tento výukový program je žákům přístupný 24 hodin denně, což umožňuje neomezený přístup ke studijním materiálům, projektům, domácím úkolům i průběžným testům. Výukový program je podpořen pravidelnou výukou probíhající pomocí online komunikátoru. Výuka podle rozvrhu probíhá nejen v dopoledních, ale i odpoledních a večerních hodinách, což umožňuje dospělým žákům účastnit se vyučování.

Prověřování znalostí a kompetencí žáků probíhá vždy osobně ve škole a to dvakrát do roka – při pololetních zkouškách, které se konají v lednu a v červnu. Škola dále pořádá úvodní zářijové setkání žáků, takzvaný tutoriál.

Žáci jsou v každodenním kontaktu se svým tutorem, třídním učitelem.



VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK

Přehled prospěchu školy

maturitní zkouška 2012/13

zpracováno dne: 30. 9. 2013

Třídy zahrnuté do přehledu:

2.R.3.D.4.Z

Předmět		Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5		
společná část - státní maturita								
Český jazyk a literatura	povinná	2	8	9	3	1	23	2.696
Anglický jazyk	povinná	5	8	1	-	1	15	1.933
Německý jazyk	povinná	-	-	2	-	-	2	3.000
Ruský jazyk	povinná	-	1	1	-	-	2	2.500
Matematika	povinná	-	-	1	2	1	4	4.000
profilová část								
Anglický jazyk	povinná	-	-	-	2	-	2	4.000
	ústní zkouška	-	-	-	1	1	2	4.500
Německý jazyk	povinná	1	-	-	-	-	1	1.000
	ústní zkouška	1	-	-	-	-	1	1.000
Ruský jazyk	povinná	-	-	2	-	-	2	3.000
	ústní zkouška	-	-	2	-	-	2	3.000
Společenské vědy	povinná	-	-	3	-	1	4	3.500
	ústní zkouška	-	-	3	-	1	4	3.500
Právo	povinná	1	5	1	-	-	7	2.000
	ústní zkouška	1	5	1	-	-	7	2.000
Ekonomika	povinná	3	6	5	6	1	21	2.810
	ústní zkouška	3	6	5	6	1	21	2.810
Účetnictví	povinná	-	-	1	-	-	1	3.000
	ústní zkouška	-	-	1	-	-	1	3.000
Účetnictví a daně	povinná	-	-	1	-	-	1	3.000
	ústní zkouška	-	-	1	-	-	1	3.000
Informační a komunikační technologie	povinná	2	-	1	-	-	3	1.667
	ústní zkouška	2	-	1	-	-	3	1.667
Společenskovední základ	povinná	-	1	2	1	-	4	3.000
	ústní zkouška	-	1	2	1	-	4	3.000
Podnikatelské kompetence	povinná	1	8	12	1	1	23	2.696
	obhajoba práce	1	7	10	-	5	23	3.043

Celkový průměrný prospěch		2.652	$\frac{S}{P}$
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	1	
	prospěl	20	
	neprospěl	2	
	nehodnocen	0	

Procento úspěšnosti žáků při maturitní zkoušce činilo 91 %.

VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2013/14

Obchodní akademie 63-41-M/02

K 30. 9. 2013 přijato celkem: 34 žáků

Podnikání 64-41-L/51

K 30. 9. 2013 přijato celkem: 23 žáků

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Učitel'ský sbor tvoří 10 pedagogů, z toho 5 žen, 5 mužů.

Jméno:	Pracovní zařazení:	Vyučované předměty:	Délka pedagog. praxe:
J. Čapek	učitel	ANJ	11
E. Fiala	učitel	UČE	11
Ing. Horčíčková	učitelka	MAT, EKO, MAN, HOZ	9
Mgr. Hochmal	učitel	MAT	38
Mgr. Kozák	učitel	ICT	10
Mgr. Macháčková	učitelka	ČJL, NEJ, DĚJ	21
Mgr. Mičíková	učitelka	RUJ	19
Mgr. Suchá	učitelka, tutorka, výchovná poradkyně	SVZ	12
Mgr. Ševců	učitel	FYZ	19
Mgr. Varclová	ředitelka	CHE, BIE, PEKa	28
PhDr. Varhanová	zřizovatelka		

Další pracovníci školy:

Jméno:	Pracovní zařazení:
Pavla Kohoušková	asistentka
Martina Kolářová	účetní

MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY

Výuka probíhala ve dvou učebnách vybavených počítači, notebooky, data tabulí a projektory. Škola měla k dispozici studovnu, která byla průběžně doplňována o nové tituly.

SEZNAM ODEBÍRANÝCH TISKOVIN

Český jazyk a literatura

Koktejl

Rozhledy

Readers Digest Výběr

Freundschaft

Chip

Ekonom

Business Spotlight

Daně a účetnictví bez chyb, pokut a penále, 1000 řešení

Bridge

VYBAVENÍ ŠKOLY POČÍTAČI A DALŠÍ TECHNIKOU

- **připojení k Internetu:**
 - realizováno bezdrátovým připojením s rychlostí 10 Mbit/s v obou směrech
- **počítačová síť LAN:**
 - budova zasítovaná kabeláží přes Rackovou skříň, 4x 24 10Mbit + 2x16bit
 - v části budovy dostupná Wifi síť
 - všechny počítače ve škole připojeny do počítačové sítě a k Internetu
 - každý uživatel se do sítě hlásil unikátním přihlašovacím jménem a heslem
- **server:**
 - Doménový, souborový a tiskový server XEON, 2GB RAM, 2x250GB + 1TB RAID
 - OS Windows Server 2003
 - chráněný UPS
- **počítačová učebna 1:** nová PC
 - 21 x žákovská stanice s 19“ LCD
 - 1 x učitelská stanice s 21“LCD
 - 1 x data projektor Benq – pevná instalace (možnost připojení PC, NB, Video, ...)
 - dostupná pro žáky
- **počítačová učebna 2:** nové NB HP
 - 12 x žákovský NB
 - dostupná pro žáky
 - interaktivní tabule

▪ **sborovna:**

- 4 x NB Dell
- 6 x přípojný místo pro notebooky
- printserver Edimax + tiskárna HP Laser Jet 1200
- printserver Edimax + tiskárny + síťová tiskárna HP Laser Jet 3050
- VOIP telefon

▪ **ostatní:**

- každý učitel měl neomezenou možnost přístupu k síti internet
- každý žák měl neomezenou možnost přístupu k síti internet
- každý učitel měl vlastní emailovou schránku (jmeno.prijmeni@skolaspektrum.cz) dostupnou přes www rozhraní nebo POP3 či IMAP
- učitelé měli síťově dostupný evidenční systém Bakaláři
- každý žák měl k dispozici profil s vymezeným prostorem na serveru pro ukládání dat
- každý žák/rodič měl možnost kontroly absence a prospěchu přes webové rozhraní systému Bakaláři na stránkách školy
- přístup k e-learningovému prostředí Moodle na stránkách školy
- 4 x tablet Acer pro potřeby lektorů distančního studia

▪ **software:**

- Microsoft Windows Server 2003
- Microsoft Windows XP Professional
- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office 2003 Professional
- Microsoft Office 2010
- Microsoft Office 2013
- NOD32 Antivirus – 8 licencí
- Zákon ČR Milenium 2.1 – 1 licence
- Stereo účetní program – C, darem
- Diderot – multilicence
- Corel Draw 9 – 1 licence
- ArCon – vizuální architektura – 10 licencí
- Sklenda – právní knihovna – 1 licence
- Milenium - překladové slovníky – multilicence, LangMaster výukové programy – multilicence
- Kniha jízd s automapou – 3 licence
- WinAngl 2 – multilicence
- Česká literatura od r. 1945, Lexikon české literatury
- Poradce – 1 licence
- ApacheOffice, GIMP
- MountBlue

ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE

Činnost výchovného poradce vycházela ze zásadního faktu, že žáci školy jsou dospělí jedinci, plně zodpovědní za svůj postoj k učení a za své chování a jednání. Úkolem výchovného poradce tedy bylo převážně poradenství v oblasti vzdělávání.

Úkoly ve školním roce 2012/2013

1. Seznámit se s materiály nově příchozích žáků, zvláště s těmi, kteří přicházeli se specifickými problémy učení. (průběžně)
2. Informovat o SPUO žáků vyučující a vedení školy. (průběžně)
3. Spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními (poradny, centra), popřípadě lékaři. (průběžně)
4. Poskytovat informace o možnostech studia na vysokých školách a dalších možnostech pomaturitního studia. (průběžně)
5. Spolupracovat s vyučujícími při zařazování tématu volba povolání do dalších předmětů v rámci výuky.

Žáci se specifickými poruchami učení ve školním roce 2012/13

V tomto školním roce jsme v rámci výchovného poradenství řešili následující případy:

V 1. ročníku oboru Podnikání studoval žák, který podle posudku z pedagogicko-psychologické poradny trpí lehkou dyslexií.

V 2. ročníku kombinované formy studia oboru Obchodní akademie byl jeden žák s epilepsií. Tento žák nevyžaduje individuální přístup ani uzpůsobení podmínek studia.

Ve vyšších ročnících oboru Obchodní akademie byli další dva žáci se specifickými poruchami učení. U žádného z nich ovšem nebyla dodána zpráva příslušné PPP, protože tyto žáci nevyžadují individuální přístup ani uzpůsobování podmínek studia (viz dále).

Ve 3. ročníku kombinované formy studia Obchodní akademie byl žák s poruchou autistického spektra. O stavu žáka jsme informováni díky zprávě, kterou dodali rodiče žáka.

V maturitním ročníku distanční formy studia Obchodní akademie studoval žák se sociálními problémy, které mu nastaly po vážném úrazu hlavy.

Na základě zprávy z pedagogické psychologické poradny maturoval s přiznaným uzpůsobením podmínek maturitní zkoušky (PUP). Žák úspěšně odmaturoval a hlásí se na vysokou školu.

Učitelé byli o těchto specifických poruchách informováni na pedagogické poradě. Hodnocení i klasifikace byly prováděny podle příslušných doporučení pedagogicko-psychologických poraden a podle školského zákona č. 561/2004 Sb. Dále je k uvedeným žákyním přistupováno individuálně podle § 2 odstavec 1, písmeno b.

Naplňováním těchto bodů chceme zajistit zdravé klima ve škole, zdravý profesionální růst žáků, pomoci jim v orientaci na trhu práce či při volbě dalšího studia a podle možností jim pomoci i při řešení jejich osobních problémů.

VYHODNOCENÍ (EVALUACE) REALIZACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU A DALŠÍCH PREVENTIVNÍCH AKTIVIT VE ŠKOLE

Minimální preventivní program ve škole byl realizován v rámci výchovného a vzdělávacího působení školy.

Problematika sociálně patologických jevů je formálně řešena školním řádem, ale u dospělých žáků není toto téma příliš podstatné, neboť jde o hotové osobnosti. Do výchovně vzdělávacího procesu začleňujeme programy, které sledují budování sounáležitosti se školou, hrdost na instituci, aktivní přístup k vytváření prostředí. Při jejich realizaci také naplňujeme části průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

V průběhu školního roku byla žákům připomenuta významná společenská výročí, osobnosti, události v kontextu dnešní doby.

Problematika integrovaných žáků

Ve škole bylo několik žáků zohledňováno z hlediska SPU, a to zejména ve výuce jazyků, z důvodu dysgrafických, dysortografických a dyslektických obtíží. Žáci s výše uvedenými obtížemi byli evidováni, příslušní učitelé byli informováni a ve výuce obtíže těchto žáků zohlednili.

Přehled činnosti školního metodika prevence

Hlavní úkoly, které metodik prevence plnil během školního roku:

1. Odborně a metodicky pomáhal především učitelům odpovídajících výchovně vzdělávacích předmětů, ve kterých bylo možné vhodnou formou zavádět do výuky etickou a právní výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu.
2. Poskytoval učitelům a ostatním pracovníkům školy odborné informace z oblasti prevence, pravidelně je informoval o vhodných preventivních aktivitách pořádaných jinými odbornými zařízeními.
3. Spolupracoval s okresním metodikem preventivních aktivit, účastnil se pravidelných porad a zajišťoval přenos zásadních informací.

Implementace témat prevence ve vzdělávacím procesu

Nejvíce možností implementovat primární prevenci ve vyučovacím procesu nabízely společenskovední předměty, ale lze konstatovat, že v rámci každého předmětu bylo možno tuto preventivní výchovně vzdělávací činnost zařazovat. Například předměty jako český jazyk a literatura či cizí jazyky nabídly řadu možností, a to zejména k posilování komunikačních dovedností, ke zvyšování sociální kompetence a napomáhání utváření pozitivních životních

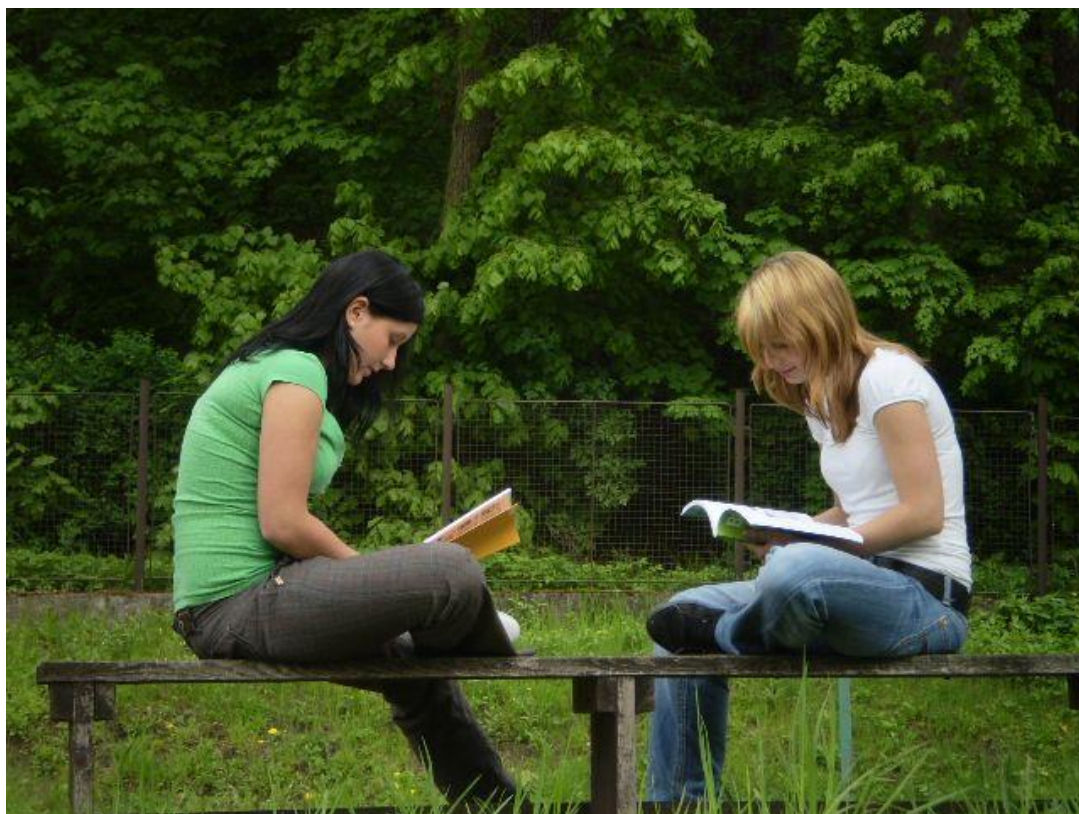
hodnot. V rámci literární výchovy a interpretace děl světové a české kultury (literatury, filmu, ...) se nabízelo nepřeberné množství témat. strany učitelů.

ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA

EVVO byl realizována na základě programu EVVO, který byl součástí koncepce rozvoje školy. Hlavní náplní dlouhodobého programu je zvyšovat ekologické vědomí žáků, zajišťovat ekologický provoz školy a zvyšovat vzdělání učitelů a ostatních pedagogických pracovníků v této oblasti. Vytvořením programu pro provádění EVVO na škole byl pověřen koordinátor EVVO (Mgr. Varclová).

Hlavní realizace programu EVVO byla zajišťována v předmětech biologie a ekologie, chemie, společenskovední základ a hospodářský zeměpis, ale i v ostatních předmětech byla tato tématica smysluplně zařazována.

Hlavními směry ekologizace provozu školy bylo ekologické nakládání s odpady a úspora energií. Ve školním roce 2012/2013 pokračovalo třídění papíru a plastů, ke kterému byli aktivně vedeni žáci i pracovníci školy.



VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- a) na úrovni vlastní školy:
- v rámci odborně zaměřených pracovních porad pedagogů školy
 - formou metodických písemných materiálů
- b) na úrovni mimo školu:
- nabídky nejrozličnějších mimoškolních subjektů
 - osobní rozvoj jednotlivých pedagogických pracovníků školy

DATUM	VZDĚLÁVÁNÍ	POČET ZÚČASTNĚNÝCH
27. 8. 2012	Školení BOZP	13
28. 8. 2012	Tvorba didaktických testů - seminář	11
3. 9. 2012	Novela z. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících	1
7. - 12. 10.	Evropská unie a my. Brusel, Štrasburk – zahraniční stáž	2
23. 10.	Jazykový workshop pro učitele	1
9. - 10. 11.	Teambuilding	10
12. 11.	Novela občanského zákoníku	1
19. 11.	Školská legislativa – aktuální změny ve školských i obecně platných právních předpisech/Novela zákoníku práce	11
23. 11.	Jazykový workshop pro učitele	1
21. - 22. 2.	Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu	2
21. 3. 2013	Marketing ve školské praxi	3
27. 3. 2013	Jazykový workshop pro učitele	1
17. 4.	Finanční gramotnost - seminář	1
15. 5.	Vize vzdělávání	3
září 2012 - leden 2013	Komplexní program rozvoje a podpory učitelů Středoškolského kraje v anglickém jazyce	2
28. 8.	Jazykový workshop pro učitele	1
leden - červen 2013	Komplexní program rozvoje a podpory učitelů Středoškolského kraje v anglickém jazyce	1
září 2012 - červen 2013	Rozšiřující studium pro učitele společenských věd	1

PROJEKT OP VK – PENÍZE STŘEDNÍM ŠKOLÁM

Od září 2012 se naše škola opět zapojila do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jehož globálním cílem je rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji.

Konkrétně jsme začali pracovat na těchto klíčových aktivitách:

I/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti

Cíl realizace klíčové aktivity: zvýšit kvalitu výuky zaměřené na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti cílenou podporou pedagogických pracovníků při jejich přípravě na vyučovací hodinu.

Popis realizace klíčové aktivity: v rámci aktivity bude podpořena příprava pedagogických pracovníků na vyučovací hodinu zaměřenou na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, tato příprava bude zohledňovat moderní trendy výuky a její realizace, bude založena na inovativních vyučovacích metodách a formách práce, produktem přípravy pedagogických pracovníků na vyučování budou 2 sady vzdělávacích materiálů (učební materiály a výukové lekce) pro dvě tematické oblasti, které budou ověřeny v praxi v rámci běžné výuky, každá sada bude obsahovat 32 vzdělávacích materiálů, jednotlivé sady mohou být určeny různým ročníkům.

II/2 Inovace a zkvalitnění výuky cizích jazyků na středních školách

Cíl realizace klíčové aktivity: zvýšit kvalitu výuky cizích jazyků cílenou podporou pedagogů při jejich přípravě na vyučovací hodinu a ověřování inovativních metod práce, které jsou v souladu s aktuálními učebními dokumenty.

Popis realizace klíčové aktivity: podpořit přípravu pedagogů na vyučovací hodinu, příprava zaměřená na zvyšování znalostí a dovedností žáků ve využívání cizích jazyků, příprava bude v souladu s moderními trendy výuky, pracovníci vytvoří 2 sady vzdělávacích materiálů pro výuku cizího jazyka, každá sada bude obsahovat 32 vzdělávacích materiálů.

III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Cíl realizace klíčové aktivity: cílem je zkvalitnění vlastní výuky prostřednictvím metod a forem využívajících digitální technologie, zvyšování dynamiky, originality, názornosti mezi pedagogem a žákem, zvýšení motivace žáků ke zlepšení studijních výsledků.

Popis a příklady realizace klíčové aktivity: realizace zahrnuje vytvoření DUM pro vybrané tematické oblasti, jejich pilotáž, ověření a zajištění sdílení zkušeností, výstupem jsou 3 sady vzdělávacích materiálů pro tři tematické oblasti, v každé sadě musí být vytvořeno min.

20 DUM ověřených v rámci běžné výuky a zveřejněných na veřejně dostupném portálu, materiály mohou být určeny různým ročníkům: a) digitální učební materiál (viz koncept DUM na portálu www.rvp.cz), b) animace, video, on-line publikace, c) materiál určený pro získání zpětné vazby, testování a ověřování znalostí a dovedností žáků pomocí počítače, d) jedna výuková lekce, e) pracovní listy, prezentace, testy, videa, zvukové ukázky, animace, simulace, hry, sada vzdělávacích materiálů tak bude tvořena: a) metodické listy, b) splněné praktické úkoly od 20 žáků, které žáci vypracují při hodinách, c) popisem vyhodnocení výukových materiálů z hlediska toho, zda přispívá ke zvýšení znalostí a dovedností žáků.

IV/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků středních škol

Cíl realizace klíčové aktivity: zvýšit kvalitu výuky zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti cílenou podporou pedagogických pracovníků při jejich přípravě na vyučovací hodinu.

Popis realizace klíčové aktivity: podpoření přípravy pedagogů na vyučovací hodinu zaměřenou na rozvoj matematické gramotnosti, příprava bude v souladu s moderními trendy výuky, produktem přípravy pedagogů na vyučování budou 2 sady vzdělávacích materiálů pro 2 tematické oblasti, každá sada obsahuje 32 vzdělávacích materiálů, za vzdělávací materiál lze např. považovat digitální učební materiál (viz koncept na www.rvp.cz) určený pro obohacení výkladu multimediálními pomůckami, spustitelné na interaktivních tabulích nebo budou vhodné pro samostatné studium žáků za využití digitálních nosičů nebo internetu (prezentace/animace) určené k využití pedagoga při výkladu nebo žákem při studiu, nově vytvořené webové stránky pro aktivity žáků, materiály pro testování a ověřování znalostí žáků pomocí počítače, simulace geometrických konstrukcí, odvození matematických vzorců, pracovní list např. s internetovými odkazy určený pro samostatnou nebo skupinovou práci žáků na počítači, výuková úloha určená k samostatnému řešení žákem atd.

VI/2 Vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností v oblasti finanční gramotnosti

Cíl realizace klíčové aktivity: podpora kvalitního vzdělávání výuky tak, aby se žáci orientovali ve správě osobních/rodinných financí v oblasti peněžní, cenové a rozpočtové.

Popis realizace klíčové aktivity: podpoření přípravy pedagogů na vyučovací hodinu zaměřenou na rozvoj finanční gramotnosti, produktem přípravy budou 2 sady vzdělávacích materiálů pro 2 tematické oblasti, každá sada bude obsahovat 20 vzdělávacích materiálů, ucelenou sadou se pro účely této šablony rozumí i sada materiálů v tematické oblasti finanční gramotnost – vytvořená více učiteli např. matematiky, ekonomických oborů, tak aby se mohl standart finanční gramotnosti promítnout do matematického, společenskovedního i ekonomického vzdělávání, každá sada se musí vztahovat ke Standardu finanční gramotnost.

VIII/2 Podpora kvality výuky ve třídě prostřednictvím vzájemné podpory učitelů – mentoring

Cíl realizace klíčové aktivity: cílem je zlepšení a rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí učitelů pomocí mentoringu a tím i zvýšení kvality výuky ve škole.

Popis realizace klíčové aktivity: šablona je určena pro pedagogy, kteří mají potřebu zlepšit své kompetence, učitel spolupracuje s mentorem na dosažení vytyčených cílů a zlepšení nových kompetencí, mentor pozoruje práci v hodinách učitele a vede ho k tomu, aby sám došel ke zlepšení, mentor musí být pracovník školy s pedagogickou praxí, který má zkušenosti a odpovídající vzdělání, výstup aktivity minimálně 23 hodin práce mentora.

VIII/3 Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu

Cíl realizace klíčové aktivity: cílem je vzdělávat pedagogy středních škol v mentoringu.

Popis realizace klíčové aktivity: v rámci aktivity bude podpořen profesní růst pedagogů v oblasti mentoringu prostřednictvím vzdělávacích programů v rozsahu min. 20 hodin, vzdělávací program mohou pedagogové absolvovat prezenčně, prostřednictvím e-learningu, nebo kombinovanou formou.



PRAXE

Žáci druhého ročníku Podnikání v kombinované formě studia v tomto školním roce absolvovali dvoutýdenní povinnou praxi.

Všichni žáci si praxi zajistili sami a do školy dodali řádně vyplněné potvrzení o praxi. Praxi absolvovali zpravidla v místě svého bydliště.

Co se týká zaměření praxe, nejčastěji praktikovali v oblasti administrativy, účetnictví, bankovníctví a pojišťovnictví. Dále si hledali praxi u OSVČ, kterým např. pomáhali vést jejich dokumentaci apod.

Praxí si naši žáci upevnili znalosti získané studiem a dále rozšířili obzory o poznání z praktického využití svých nabytých znalostí.

INSPEKČNÍ ČINNOST

Kontrola ČŠI proběhla ve dnech 15. – 17. 2. 2012. Kontrolou nebyla zjištěna žádná pochybení v poskytování vzdělávání a školských služeb.

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

Ukazatel nákladovosti ve školním roce 2011/2012

VÝSLEDOVKA

firma: SEPŠ SPEKTRUM s.r.o.

-----		školní rok		
Účet	Název	1.9.- 31.12.2012	1.1.- 31.8.2013	9.2012- 8.2013

NÁKLADY				
501	* Spotřeba materiálu(DKP, režie, učebnice)	44992	78939	123931
505	* Služby (obědy, inzerce, účto, správa, grant, služby)	293770	318902	612672
511	* Opravy a udržování	65128	29592	94720
512	* Cestovné (zam.)	85579	17096	102675
518	* Ostatní služby(nájem vč.energií, sw,telekom,pošta,kanc.potřeby)	251620	298685	550305
521	* Mzdové náklady celkem	841085	1675634	2516719
524	* SP+ZP celkem	231961	436500	668461
527	* Zákonné sociální náklady(kooperativa)	7907	11359	19266
531	Silniční daň	5035	0	5035
551	* Odpisy	203330	0	203330
562	úroky - úvěr	1586	43	1629
568	Ostatní finanční náklady(popl ., poj.úvěr)	7145	4315	11460

Celkem	NÁKLADY	2039138	2871065	4910203

VÝNOSY				
602	Tržby z prodeje služeb(penále, zkoušky, rekl.pl)	35749	92897	128646
605	ŠKOLNÉ celkem	422800	2619700	3042500
6400	DOTACE celkem	540973	869096	1410069
641	Tržby z prodeje HIM	0	113700	113700
6404	Grant	0	202829	202829
662	* Úroky	606	540	1146

Celkem	VÝNOSY	1000128	3898762	4898890

Celkem	ZISK (- ztráta)	-1039010	1027697	-11313