

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2013/2014

Vydáno: 30. 9. 2014

Zprávu zpracovala

Dne: 30. 9. 2014

Podpis:

Mgr. Alexandra Varclová
ředitelka školy

Projednáání školskou radou

Výroční zpráva a byla projednána a schválena školskou radou dne: 15. 10. 2014

OBSAH

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1	Přehled vyučovaných oborů	4
1.2	Přehled počtu tříd a žáků školy	5
2	VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE	6
3	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
4	VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK	9
5	VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2014/15	10
6	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	11
6.1	Jednotlivá zkouška	11
6.2	Maturita bez studia	11
7	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	12
8	MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY	13
8.1	Vybavení školy počítači a další technikou	13
9	ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE	15
9.1	Úkoly ve školním roce 2013/2014	15
9.2	Žáci se specifickými poruchami učení ve školním roce 2013/14	15
10	VYHODNOCENÍ (EVALUACE) REALIZACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU A DALŠÍCH PREVENTIVNÍCH AKTIVIT VE ŠKOLE	17
10.1	Problematika integrovaných žáků	17
10.2	Přehled činnosti školního metodika prevence	17
11	ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA	19

12	VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	20
13	PROJEKT OP VK – PENÍZE STŘEDNÍM ŠKOLÁM	22
14	PRAXE	25
15	INSPEKČNÍ ČINNOST	26
16	ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ	27

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název	Střední škola ekonomicko-podnikatelská SPEKTRUM, s. r. o. Mladá Boleslav
IZO	600 007 472
IČO	25139771
Adresa	B. Němcové 482, Mladá Boleslav
Telefon a fax	326 331 378
E-mail	info@skolaspektrum.cz
Internetová stránka	www.skolaspektrum.cz
Zřizovatelé	PhDr. Alena Varhanová a Jindřich Varhan
Datum zapsání do OR	17. 11. 1994
Ředitelka školy	Mgr. Alexandra Varclová
Školská rada	Ing. Horčíčková, J. Čapek, PhDr. Varhanová, Mgr. Ševců, S. Novotná, J. Hanková

1.1 Přehled vyučovaných oborů

Kód oboru	Název	Č. j. a datum schválení MŠMT ČR	Délka studia	Doplňující údaj
63-41-M/02	Obchodní akademie	RVP 12 698/2007-23 28. 6. 2007	4 roky	ŠVP Ekonomické Spektrum
64-41-L/51	Podnikání	RVP 9325/2009-23 6. 5. 2009	2 - 3 roky	ŠVP Podnikatelské Spektrum

1.2 Přehled počtu tříd a žáků školy

Třída	Muži	Ženy	Celkem	Třídní učitel
1.K	5	8	13	Ing. Horčíčková Věra
1.R	18	10	28	Mgr. Suchá Marta
1. ročník	23	18	41	
2.K	9	5	14	Ing. Horčíčková Věra
2.R	12	7	19	Mgr. Suchá Marta
2. ročník	21	12	33	
3.K	7	8	15	Ing. Horčíčková Věra
3. ročník	7	8	15	
4.K	10	11	21	Ing. Horčíčková Věra
4. ročník	10	11	21	
Celkem	61	49	110	



2 VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE

Vzdělávací program SŠEP SPEKTRUM vychází z pedagogické dokumentace vydané a schválené MŠMT ČR.

Ve školním roce 2013/14 škola realizovala vzdělávání na základě školního vzdělávacího programu Ekonomické Spektrum, který je v souladu s RVP 63-41-M/02 Obchodní akademie. Vzdělávání bylo uskutečňováno formou kombinovanou.

Pro nástavbový obor Podnikání škola vypracovala vlastní ŠVP Podnikatelské Spektrum, které vychází z RVP 64-41-L/51 Podnikání. Vzdělávání podle této koncepce je také nabízeno v kombinované formě.

Cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný a odpovědný osobní i profesní život. Vzdělávání má absolventa připravit na uplatnění v povoláních zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem i v ostatních organizacích včetně veřejné správy. Po ukončení studia maturitní zkouškou je absolvent připraven k uplatnění cestou vlastních podnikatelských aktivit, či k pokračování v terciárním vzdělávání na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

V průběhu celého studia je kladen důraz na jazykové vzdělávání. Jedná se o rozvíjení kompetencí jak v oblasti mateřského jazyka, tak i v cizích jazycích (angličtina, němčina, ruština). Od 1. ročníku je posílena hodinová dotace cizích jazyků a v oboru obchodní akademie je ve 4. ročníku v cizím jazyce vyučován i předmět obchodní korespondence. Takto je vytvořen prostor pro úspěšné zvládnutí cizího jazyka na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Pokud jde o odborné kompetence, zaměřila se škola nejen na posílení právní a finanční gramotnosti, ale i na praktickou stránku přípravy žáků (manažerské projekty, praxe v odborných firmách). Výstupem odborné kompetence je samostatně vytvořený projekt virtuálního založení a vedení vlastní firmy, který žáci musejí obhájit před maturitní zkušební komisí.

Škola vedle výchovně vzdělávacího procesu věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, ovšem s ohledem na to, že většina žáků je již v dospělém věku.

Kombinované formě studia a věkovému složení žáků naší školy jsou uzpůsobeny metody a formy vzdělávání. Studium je založeno na využívání speciálního výukového programu MOODLE, ve kterém je ve formě výukových materiálů připravena komplexní podpora všech všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů stanovených ŠVP. Tento výukový program je žákům přístupný 24 hodin denně, což umožňuje neomezený přístup ke studijním materiálům, projektům, domácím úkolům i průběžným testům. Výukový program je podpořen pravidelnou výukou probíhající pomocí online komunikátoru. Výuka podle rozvrhu

probíhá nejen v dopoledních, ale i odpoledních a večerních hodinách, což umožňuje dospělým žákům účastnit se vyučování.

Prověřování znalostí a kompetencí žáků probíhá vždy osobně ve škole a to dvakrát do roka – při pololetních zkouškách, které se konají v lednu a v červnu. Škola dále pořádá úvodní zářijové setkání žáků, takzvaný tutoriál.

Žáci jsou v každodenním kontaktu se svým tutorem, třídním učitelem.



3 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2013/14

zpracováno dne: 26.09.2014

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.K 1.R 2.K 2.R 3.K 4.K

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	D	N...		
ČJL Český jazyk a literatura	10	21	10	11	7	-	7...	59	2.729
ČEJ Český jazyk	3	14	14	6	2	-	4...	39	2.744
LIU Literatura a umění	1	12	13	10	3	-	4...	39	3.051
ANJ Anglický jazyk	11	19	23	15	12	1	10...	80	2.975
NEJ Německý jazyk	4	12	17	14	5	-	9...	52	3.077
RUJ Ruský jazyk	4	4	8	4	1	-	2...	21	2.714
SVZ Společenskovední základ	20	16	8	-	3	-	6...	47	1.936
DĚJ Dějepis	4	4	1	-	1	-	3...	10	2.000
PRA Právo	24	34	19	6	3	-	10...	86	2.186
FYZ Fyzika	3	3	4	6	1	-	2...	17	2.941
CHE Chemie	2	3	1	4	-	-	4...	10	2.700
BIE Biologie	2	6	-	2	1	-	2...	11	2.455
MAT Matematika	15	15	13	6	9	-	8...	58	2.638
EST Estetika	2	5	3	1	1	-	1...	12	2.500
ICT Informační a komunik. technologie	11	26	33	15	11	-	13...	96	2.885
PUK Písemná a ústní komunikace	28	31	22	11	6	-	11...	98	2.347
EKO Ekonomika	8	23	30	29	6	1	12...	96	3.021
MAN Management	7	8	2	-	3	-	-...	20	2.200
HOZ Hospodářský zeměpis	15	5	6	1	-	-	6...	27	1.741
UČE Účetnictví	8	21	15	10	4	1	7...	58	2.672
SPV Společenské vědy	3	17	14	5	-	-	4...	39	2.538
CHP Chod podniku	-	5	11	4	-	-	1...	20	2.950
UČD Účetnictví a daně	7	12	16	3	1	-	4...	39	2.462
PRX Praxe	-	-	-	-	-	-	1...	0	0.000

Celkový průměrný prospěch		2.635
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	10
	prospěl	72
	neprospěl	17
	z toho opakuje ročník	12

4 VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK

Přehled prospěchu školy

maturitní zkouška 2013/14
zpracováno dne: 30.09.2014

Třídy zahrnuté do přehledu:

2.R.4.K

Předmět		Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5		
společná část - státní maturita								
Český jazyk a literatura	povinná	3	8	11	7	4	33	3.030
Anglický jazyk	povinná	6	3	3	1	5	18	2.778
Německý jazyk	povinná	1	-	3	-	2	6	3.333
Ruský jazyk	povinná	-	2	2	1	-	5	2.800
Matematika	povinná	-	-	2	-	2	4	4.000
profilová část								
Anglický jazyk	povinná	2	1	-	-	1	4	2.250
Německý jazyk	povinná	-	-	1	-	-	1	3.000
Společenskovední základ	povinná	2	1	-	1	-	4	2.000
Právo	povinná	3	4	6	4	1	18	2.778
Informační a komunik. technologie	povinná	1	-	-	2	-	3	3.000
Ekonomika	povinná	2	8	8	7	1	26	2.885
Účetnictví	povinná	1	2	1	-	-	4	2.000
Společenské vědy	povinná	-	-	1	1	-	2	3.500
Účetnictví a daně	povinná	1	-	1	2	-	4	3.000
Podnikatelské kompetence	povinná	7	12	7	6	1	33	2.455

Celkový průměrný prospěch		2.800	S 3.030 P 2.646
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	1	
	prospěl	23	
	neprospěl	9	
	nehodnocen	0	

5 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2014/15

Obchodní akademie 63-41-M/02

Třída	Počet přijatých studentů
1.K	12
2.K	2
3.K	4
4.K	2
Celkem k 30. 9. 2014	20

Podnikání 64-41-L/51

Třída	Počet přijatých studentů
1.R	27
2.R	2
Celkem k 30. 9. 2014	29

6 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Škola poskytuje další vzdělávání v souladu s §113 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

6.1 Jednotlivá zkouška

Každý, kdo získal alespoň základní vzdělání a není žákem střední školy, může konat jednotlivou zkoušku, která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce profilové nebo společné části maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2013/14 konalo tuto zkoušku **6 frekventantů**. Všichni prospěli.

6.2 Maturita bez studia

Od března 2014 škola začala nabízet kurz Maturita bez studia. Podle školského zákona lze stupeň vzdělání bez předchozího vzdělávání ve střední škole získat po úspěšném vykonání zkoušek ze všech předmětů či jiných ucelených částí učiva stanovených rámcovým (RVP) a školním vzdělávacím programem (ŠVP) příslušného oboru vzdělání za všechny ročníky vzdělávání a úspěšným vykonáním maturitní zkoušky podle tohoto zákona.

Zkoušky probíhají formou ročníkových a předmětových zkoušek. Podmínky a průběh jsou stanoveny vnitřní Směrnicí o podmínkách a průběhu Maturity bez studia a konání prověřovacích zkoušek.

Ve školním roce 2013/2014 se do tohoto programu přihlásilo **7 frekventantů**. Maturitní zkouška se předpokládá v následujícím školním roce.

7 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Učitelství sbor tvoří 10 pedagogů, z toho 5 žen, 5 mužů.

Jméno	Pracovní zařazení	Vyučované předměty	Délka pedag. praxe
J. Čapek	učitel	ANJ	12
E. Fiala	učitel	UČE, UČD	12
Ing. V. Horčíčková	učitelka	EKO, CHP, MAN, HOZ, PUK	10
K. Hochmal	učitel	MAT	39
Mgr. A. Kozák	učitel	ICT	11
Mgr. M. Macháčková	učitelka	ČJL, ČEJ, LIU, NEJ, DĚJ	22
Mgr. P. Mičíková	učitelka	RUJ	20
Mgr. M. Suchá	učitelka, zástupkyně ŘŠ, výchovná poradkyně	SVZ, SPV, EST	13
Mgr. L. Ševců	učitel	FYZ	20
Mgr. A. Varclová	ředitelka	CHE, BIE, PUKa	29
PhDr. A. Varhanová	TOP manažerka školy		

Další pracovníci školy:

Jméno	Pracovní zařazení
P. Kohoušková	asistentka
M. Kolářová	účetní

8 MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY

Výuka probíhala ve dvou učebnách vybavených počítači, notebooky, data tabulí a projektory. Škola měla k dispozici studovnu, která byla průběžně doplňována o nové tituly.

8.1 Vybavení školy počítači a další technikou

- **připojení k Internetu:**
 - realizováno bezdrátovým připojením s rychlostí 10 Mbit/s v obou směrech
 - počítačová síť LAN:
 - budova zasíťovaná kabeláží přes Rackovou skříň, 4x 24 10Mbit + 2x16bit
 - v části budovy dostupná Wifi síť
 - všechny počítače ve škole připojeny do počítačové sítě a k Internetu
 - každý uživatel se do sítě hlásil unikátním přihlašovacím jménem a heslem
- **server:**
 - doménový, souborový a tiskový server XEON, 2GB RAM, 2x250GB + 1TB RAID
 - OS Windows Server 2003
 - chráněný UPS
- **počítačová učebna 1:**
 - 22 x žákovská stanice s 19" LCD
 - 1 x učitelská stanice s 21" LCD
 - 1 x data projektor Benq – pevná instalace (možnost připojení PC, NB, Video, ...)
 - dostupná pro žáky
- **počítačová učebna 2:**
 - 15 x žákovský NB
 - dostupná pro žáky
 - interaktivní tabule
- **sborovna:**
 - 10 x NB Dell
 - 1 x PC Dell
 - Wifi + 6 x Ethernet přípojný místo pro notebooky
 - multifunkční tiskárna Samsung M267X, scanner, kopírka, fax
 - VOIP telefon
- **ostatní:**
 - každý učitel měl neomezenou možnost přístupu k síti internet
 - každý žák měl neomezenou možnost přístupu k síti internet
 - každý učitel měl vlastní emailovou schránku (jmeno.prijmeni@skolaspektrum.cz) dostupnou přes www rozhraní nebo POP3 či IMAP

- učitelé měli síťově dostupný evidenční systém Bakaláři
- každý žák měl k dispozici profil s vymezeným prostorem na serveru pro ukládání dat
- každý žák/rodič měl možnost kontroly prospěchu přes webové rozhraní systému Bakaláři na stránkách školy
- přístup k e-learningovému prostředí Moodle na stránkách školy
- 4 x tablet Acer pro potřeby lektorů distančního studia
- **software:**
 - Microsoft Windows Server 2003
 - Microsoft Windows 7
 - Microsoft Office 2010
 - Microsoft Office 2013
 - NOD32 Antivirus – 30 licencí
 - Zákon ČR Milenium – 1 licence
 - Stereo účetní program – C, darem
 - Corel Draw 9 – 1 licence
 - ArCon – vizuální architektura – 10 licencí
 - Milenium - překladové slovníky – multilicence, LangMaster výukové programy – multilicence
 - Kniha jízd s automapou – 3 licence
 - WinAngl 2 – multilicence
 - Česká literatura od r. 1945, Lexikon české literatury
 - ApacheOffice, GIMP
 - MountBlue – psaní všemi deseti
 - Kurz účetnictví – multilicence

9 ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE

Činnost výchovného poradce vycházela ze zásadního faktu, že žáci školy jsou dospělí jedinci, plně zodpovědní za svůj postoj k učení a za své chování a jednání. Úkolem výchovného poradce tedy bylo převážně poradenství v oblasti vzdělávání.

9.1 Úkoly ve školním roce 2013/2014

1. Seznámit se s materiály nově příchozích žáků, zvláště s těmi, kteří přicházeli se specifickými problémy učení. (průběžně)
2. Informovat o SPUO žáků vyučující a vedení školy. (průběžně)
3. Spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními (poradny, centra), popřípadě lékaři. (průběžně)
4. Poskytovat informace o možnostech studia na vysokých školách a dalších možnostech pomaturitního studia. (průběžně)
5. Spolupracovat s vyučujícími při zařazování tématu volba povolání do dalších předmětů v rámci výuky.

9.2 Žáci se specifickými poruchami učení ve školním roce 2013/14

V tomto školním roce jsme v rámci výchovného poradenství řešili následující případy:

V 1. ročníku oboru Obchodní akademie dodala 1 žákyně zprávu z PPP o svojí lehké dyskalkulii.

Ve 2. ročníku oboru Podnikání studovali 2 žáci, kteří podle posudků z pedagogicko-psychologické poradny trpí lehkou dyslexií.

Ve 3. ročníku oboru Obchodní akademie byl jeden žák s epilepsií. Tento žák nevyžaduje individuální přístup ani uzpůsobení podmínek studia.

Ve 4. ročníku kombinované formy studia Obchodní akademie byl žák s poruchou autistického spektra. O stavu žáka jsme informováni díky zprávě, kterou dodali rodiče žáka a posudku z PPP k maturitní zkoušce.

Učitelé byli o těchto specifických poruchách informováni na pedagogické poradě. Hodnocení i klasifikace byly prováděny podle příslušných doporučení pedagogicko-psychologických poraden a podle školského zákona č. 561/2004 Sb. Dále je k uvedeným žákům přistupováno individuálně podle § 2 odstavec 1, písmeno b.

Naplňováním těchto bodů chceme zajistit zdravé klima ve škole, zdravý profesionální růst žáků, pomoci jim v orientaci na trhu práce či při volbě dalšího studia a podle možností jim pomoci i při řešení jejich osobních problémů.

10 VYHODNOCENÍ (EVALUACE) REALIZACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU A DALŠÍCH PREVENTIVNÍCH AKTIVIT VE ŠKOLE

Minimální preventivní program ve škole byl realizován v rámci výchovného a vzdělávacího působení školy.

Problematika sociálně patologických jevů je formálně řešena školním řádem, ale u dospělých žáků není toto téma příliš podstatné, neboť jde o hotové osobnosti. Do výchovně vzdělávacího procesu začleňujeme programy, které sledují budování sounáležitosti se školou, hrdost na instituci, aktivní přístup k vytváření prostředí. Při jejich realizaci také naplňujeme části průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

V průběhu školního roku byla žákům připomenuta významná společenská výročí, osobnosti, události v kontextu dnešní doby.

10.1 Problematika integrovaných žáků

Ve škole bylo několik žáků zohledňováno z hlediska SPU, a to zejména ve výuce jazyků, z důvodu dysgrafických, dysortografických a dyslektických obtíží. Žáci s výše uvedenými obtížemi byli evidováni, příslušní učitelé byli informováni a ve výuce obtíže těchto žáků zohlednili.

10.2 Přehled činnosti školního metodika prevence

10.2.1 Hlavní úkoly, které metodik prevence plnil během školního roku:

1. Odborně a metodicky pomáhal především učitelům odpovídajících výchovně vzdělávacích předmětů, ve kterých bylo možné vhodnou formou zavádět do výuky etickou a právní výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu.
2. Poskytoval učitelům a ostatním pracovníkům školy odborné informace z oblasti prevence, pravidelně je informoval o vhodných preventivních aktivitách pořádaných jinými odbornými zařízeními.
3. Spolupracoval s okresním metodikem preventivních aktivit, účastnil se pravidelných porad a zajišťoval přenos zásadních informací.

10.2.2 Implementace témat prevence ve vzdělávacím procesu

Nejvíce možností implementovat primární prevenci ve vyučovacím procesu nabízely společenskovední předměty, ale lze konstatovat, že v rámci každého předmětu bylo možno tuto preventivní výchovně vzdělávací činnost zařazovat. Například předměty jako český jazyk a literatura či cizí jazyky nabídly řadu možností, a to zejména k posilování komunikačních dovedností, ke zvyšování sociální kompetence a napomáhání utváření pozitivních životních hodnot. V rámci literární výchovy a interpretace děl světové a české kultury (literatury, filmu,...) se nabízelo nepřeborné množství témat.

11 ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA

EVVO byla realizována na základě programu EVVO, který byl součástí koncepce rozvoje školy. Hlavní náplní dlouhodobého programu je zvyšovat ekologické vědomí žáků, zajišťovat ekologický provoz školy a zvyšovat vzdělání učitelů a ostatních pedagogických pracovníků v této oblasti. Vytvořením programu pro provádění EVVO na škole byl pověřen koordinátor EVVO (Mgr. Varclová).

Hlavní realizace programu EVVO byla zajišťována v předmětech biologie a ekologie, chemie, společenskovední základ a hospodářský zeměpis, ale i v ostatních předmětech byla tato témata smysluplně zařazována.

Hlavními směry ekologizace provozu školy bylo ekologické nakládání s odpady a úspora energií. Ve školním roce 2013/2014 pokračovalo třídění papíru a plastů, ke kterému byli aktivně vedeni žáci i pracovníci školy.



12 VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

a) Vzdělávání na úrovni vlastní školy

- v rámci odborně zaměřených pracovních porad pedagogů školy
- formou metodických písemných materiálů

b) Vzdělávání na úrovni mimo školu

- nabídky nejrůznějších mimoškolních subjektů
- osobní rozvoj jednotlivých pedagogických pracovníků školy

Datum	Vzdělávání	Počet zúčastněných
27. 8. 2013	Školení BOZP a první pomoc	11
28. 8.	Školení Inovace práce v Moodle	10
29. 8.	Workshop English for teachers	1
26. 9.	Webinář Bakaláři	2
9. 10. – 4. 12.	Tvůrčí psaní ve výuce humanitních předmětů (DVPP)	1
22. 10.	Školení Mentoring	10
29. 11.	Mezinárodní jazyková zkouška TOEIC	1
19. 12.	Seminář Grafika v Moodle	10
27. 1. 2014	Školení KÚ Erasmus +	2
29. 1.	Webinář Moodle	10
14. 2.	Workshop English for teachers	1
17. 2.	Seminář k účtování a výpočtu daně z přidané hodnoty	1
24. 2.	Konzultační seminář k PP MZ z českého jazyka a literatury	1
26. 2.	Prezentační dovednosti (DVPP)	2
6. 3.	E-learningové studium pro zadavatele PZ společné části MZ	1

Datum	Vzdělávání	Počet zúčastněných
18. 3.	Konference Vzdelávání pro 21. století	1
20. 3.	Školení Google HangOut	4
25. 3.	Co je nového v pravopise a stylistice (DVPP)	2
8. 4.	Komunikační dovednosti (DVPP)	2
15. 4.	Teambuilding	8
23. 5.	Mezinárodní jazyková zkouška City and Guilds	1
24. – 25. 6.	Konference Moodle Moot	1
do června 2014	Komplexní program rozvoje a podpory učitelů Středoškolského kraje v anglickém jazyce	1
do června 2014	Rozšiřující studium pro učitele společenských věd	1

13 PROJEKT OP VK – PENÍZE STŘEDNÍM ŠKOLÁM

Škola pokračovala v projektu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jehož globálním cílem je rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji.

Projekt byl k 31. 8. 2014 dokončen, všechny plánované aktivity byly splněny.

Konkrétně jsme pracovali na těchto klíčových aktivitách:

I/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti

Cíl realizace klíčové aktivity: zvýšit kvalitu výuky zaměřené na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti cílenou podporou pedagogických pracovníků při jejich přípravě na vyučovací hodinu.

Popis realizace klíčové aktivity: v rámci aktivity bude podpořena příprava pedagogických pracovníků na vyučovací hodinu zaměřenou na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, tato příprava bude zohledňovat moderní trendy výuky a její realizace, bude založena na inovativních vyučovacích metodách a formách práce, produktem přípravy pedagogických pracovníků na vyučování budou 2 sady vzdělávacích materiálů (učební materiály a výukové lekce) pro dvě tematické oblasti, které budou ověřeny v praxi v rámci běžné výuky, každá sada bude obsahovat 32 vzdělávacích materiálů, jednotlivé sady mohou být určeny různým ročníkům.

Byly vytvořeny 2 sady v celkovém počtu **64 učebních materiálů**.

II/2 Inovace a zkvalitnění výuky cizích jazyků na středních školách

Cíl realizace klíčové aktivity: zvýšit kvalitu výuky cizích jazyků cílenou podporou pedagogů při jejich přípravě na vyučovací hodinu a ověřování inovativních metod práce, které jsou v souladu s aktuálními učebními dokumenty.

Popis realizace klíčové aktivity: podpořit přípravu pedagogů na vyučovací hodinu, příprava zaměřená na zvyšování znalostí a dovedností žáků ve využívání cizích jazyků, příprava bude v souladu s moderními trendy výuky, pracovníci vytvoří 2 sady vzdělávacích materiálů pro výuku cizího jazyka, každá sada bude obsahovat 32 vzdělávacích materiálů.

Bylo vytvořeno 6 sad v celkovém počtu **192 učebních materiálů**.

III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT

Cíl realizace klíčové aktivity: cílem je zkvalitnění vlastní výuky prostřednictvím metod a forem využívajících digitální technologie, zvyšování dynamiky, originality, názornosti mezi pedagogem a žákem, zvýšení motivace žáků ke zlepšení studijních výsledků.

Popis a příklady realizace klíčové aktivity: realizace zahrnuje vytvoření DUM pro vybrané tematické oblasti, jejich pilotáž, ověření a zajištění sdílení zkušeností, výstupem jsou 3 sady vzdělávacích materiálů pro tři tematické oblasti, v každé sadě musí být vytvořeno min. 20 DUM ověřených v rámci běžné výuky a zveřejněných na veřejně dostupném portálu, materiály mohou být určeny různým ročníkům: a) digitální učební materiál (viz koncept DUM na portálu www.rvp.cz), b) animace, video, on-line publikace, c) materiál určený pro získání zpětné vazby, testování a ověřování znalostí a dovedností žáků pomocí počítače, d) jedna výuková lekce, e) pracovní listy, prezentace, testy, videa, zvukové ukázky, animace, simulace, hry, sada vzdělávacích materiálů tak bude tvořena: a) metodické listy, b) splněné praktické úkoly od 20 žáků, které žáci vypracují při hodinách, c) popisem vyhodnocení výukových materiálů z hlediska toho, zda přispívá ke zvýšení znalostí a dovedností žáků.

Bylo vytvořeno 6 sad v celkovém počtu **120 učebních materiálů**.

IV/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků středních škol

Cíl realizace klíčové aktivity: zvýšit kvalitu výuky zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti cílenou podporou pedagogických pracovníků při jejich přípravě na vyučovací hodinu.

Popis realizace klíčové aktivity: podpoření přípravy pedagogů na vyučovací hodinu zaměřenou na rozvoj matematické gramotnosti, příprava bude v souladu s moderními trendy výuky, produktem přípravy pedagogů na vyučování budou 2 sady vzdělávacích materiálů pro 2 tematické oblasti, každá sada obsahuje 32 vzdělávacích materiálů, za vzdělávací materiál lze např. považovat digitální učební materiál (viz koncept na www.rvp.cz) určený pro obohacení výkladu multimediálními pomůckami, spustitelné na interaktivních tabulích nebo budou vhodné pro samostatné studium žáků za využití digitálních nosičů nebo internetu (prezentace/animace) určené k využití pedagoga při výkladu nebo žákem při studiu, nově vytvořené webové stránky pro aktivity žáků, materiály pro testování a ověřování znalostí žáků pomocí počítače, simulace geometrických konstrukcí, odvození matematických vzorců, pracovní list např. s internetovými odkazy určený pro samostatnou nebo skupinovou práci žáků na počítači, výuková úloha určená k samostatnému řešení žákem atd.

Byly vytvořeny 4 sady v celkovém počtu **128 učebních materiálů**.

VI/2 Vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností v oblasti finanční gramotnosti

Cíl realizace klíčové aktivity: podpora kvalitního vzdělávání výuky tak, aby se žáci orientovali ve správě osobních/rodinných financí v oblasti peněžní, cenové a rozpočtové.

Popis realizace klíčové aktivity: podpoření přípravy pedagogů na vyučovací hodinu zaměřenou na rozvoj finanční gramotnosti, produktem přípravy budou 2 sady vzdělávacích materiálů pro 2 tematické oblasti, každá sada bude obsahovat 20 vzdělávacích materiálů, ucelenou sadou se pro účely této šablony rozumí i sada materiálů v tematické oblasti finanční gramotnost vytvořená více učiteli, tak aby se mohl standart finanční gramotnosti promítnout do matematického, společenskovedního i ekonomického vzdělávání, každá sada se musí vztahovat ke Standardu finanční gramotnost.

Byly vytvořeny 2 sady v celkovém počtu **40 učebních materiálů**.

VIII/2 Podpora kvality výuky ve třídě prostřednictvím vzájemné podpory učitelů – mentoring

Cíl realizace klíčové aktivity: cílem je zlepšení a rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí učitelů pomocí mentoringu a tím i zvýšení kvality výuky ve škole.

Popis realizace klíčové aktivity: šablona je určena pro pedagogy, kteří mají potřebu zlepšit své kompetence, učitel spolupracuje s mentorem na dosažení vytyčených cílů a zlepšení nových kompetencí, mentor pozoruje práci v hodinách učitele a vede ho k tomu, aby sám došel ke zlepšení, výstup aktivity minimálně 23 hodin práce mentora.

Celkem bylo podpořeno **9 učitelů** v celkovém počtu **207 hodin práce mentora**.

VIII/3 Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu

Cíl realizace klíčové aktivity: cílem je vzdělávat pedagogy středních škol v mentoringu.

Popis realizace klíčové aktivity: v rámci aktivity bude podpořen profesní růst pedagogů v oblasti mentoringu prostřednictvím vzdělávacích programů v rozsahu min. 20 hodin, vzdělávací program mohou pedagogové absolvovat prezenčně, prostřednictvím e-learningu, nebo kombinovanou formou.

Byli podpořeni **2 učitelé**, kteří následně vykonávali práci mentora v předchozí aktivitě.

14 PRAXE

Žáci druhého ročníku oboru Podnikání v kombinované formě studia v tomto školním roce absolvovali dvoutýdenní a žáci třetího ročníku oboru Obchodní akademie absolvovali čtyřtýdenní povinnou praxi.

Všichni žáci si praxi zajistili sami a do školy dodali řádně vyplněné potvrzení o praxi. Praxi absolvovali zpravidla v místě svého bydliště.

Co se týká zaměření praxe, nejčastěji praktikovali v oblasti administrativy, účetnictví, bankovníctví a pojišťovnictví. Dále si hledali praxi u OSVČ, kterým např. pomáhali vést jejich dokumentaci apod.

Praxí si naši žáci upevnili znalosti získané studiem a dále rozšířili obzory o poznání z praktického využití svých nabytých znalostí.

15 INSPEKČNÍ ČINNOST

Kontrola ČŠI proběhla ve dnech 2. – 9. 5 2014. Kontrolou nebyla zjištěna žádná pochybení v dodržování vybraných ustanovení školského zákona zaměřená na podmínky a průběh maturitní zkoušky.

Další kontrola ČŠI proběhla ve dnech 4. – 23. 6. 2014. Kontrolou nebyla zjištěna žádná pochybení v dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

16 ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

Účet	Název	1. 9. – 31. 12. 2013	1. 1. – 31. 8. 2014	1. 9. 2013 – 31. 8. 2014
NÁKLADY				
501	* Spotřeba materiálu(DKP, režie, učebnice)	101 037 Kč	78 939 Kč	179 976 Kč
503	* Služby (obědy, inzerce, účty, správa, grant. služby)	173 233 Kč	318 902 Kč	492 135 Kč
511	* Opravy a udržování	23 168 Kč	29 592 Kč	52 760 Kč
512	* Cestovné (zam.)	40 235 Kč	17 096 Kč	57 331 Kč
518	* Ostatní služby(nájem vč. energií, sw, telekom, pošta, kanc. potřeby)	293 607 Kč	298 685 Kč	592 292 Kč
521	* Mzdové náklady celkem	1 109 927 Kč	1 675 634 Kč	2 785 561 Kč
524	* SP+ZP celkem	268 565 Kč	436 500 Kč	705 065 Kč
527	* Zákonné sociální náklady(kooperativa)	8 151 Kč	11 359 Kč	19 510 Kč
531	Silniční daň	5 165 Kč	0 Kč	5 165 Kč
551	* Odpisy	73 179 Kč	0 Kč	73 179 Kč
562	úroky - úvěr	2 336 Kč	43 Kč	2 379 Kč
Celkem NÁKLADY		2 098 603 Kč	2 866 750 Kč	4 965 353 Kč
VÝNOSY				
6021	Tržby z prodeje služeb(penále, zkoušky, rekl.pl)	47 747 Kč	158 764 Kč	206 511 Kč
6023	ŠKOLNÉ celkem	462 179 Kč	2 113 735 Kč	2 575 914 Kč
6400	DOTACE celkem	634 476 Kč	1 215 336 Kč	1 849 812 Kč
6485	Grant	347 337 Kč	293 504 Kč	640 841 Kč
662	* Úroky	530 Kč	75 Kč	605 Kč
Celkem VÝNOSY		1 492 269 Kč	3 781 414 Kč	5 273 683 Kč
Celkem ZISK (- ztráta)		-606 334 Kč	914 664 Kč	308 330 Kč